



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Rediseño curricular y la calidad educativa de la
Unidad Académica Especial de la Escuela Superior
Militar “Eloy Alfaro” Ecuador - 2016**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Freddy Leonardo VÁSQUEZ CARPIO

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Vásquez, F. (2019). *Rediseño curricular y la calidad educativa de la Unidad Académica Especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador - 2016*. Tesis para optar grado de Doctor en Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

METADATOS COMPLEMENTARIOS

- 1. CÓDIGO ORCID DE LA ASESORA: 0000-0003-1294-0641**
- 2. DNI O CÉDULA DEL AUTOR: 1102646666**
- 3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN, DEBE INCLUIR LOCALIDADES Y COORDENADAS GEOGRÁFICAS: (latitud y longitud).**

Ecuador – Quito – Parcayacu - Vía mitad del mundo (0° 05'06"S / 78° 29'14" O)

(Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro")

- 4. AÑO O RANGO DE AÑOS QUE LA INVESTIGACIÓN ABARCÓ:**
Comienzo: Agosto, 2015 y término: diciembre, 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR DON FREDDY LEONARDO VÁSQUEZ CARPIO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 09 días del mes de julio del 2019, siendo 10:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. Lucio Máximo Valer Lopera (Presidente), Dra. Ofelia Santos Jiménez (Asesora), Dra. Jesahel Vildoso Villegas (Jurado Informante), Dr. Edgar Damián Núñez (Jurado Informante) y al Dr. Carlos Dextre Mendoza (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **REDISEÑO CURRICULAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD ACADÉMICA ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR "ELOY ALFARO" ECUADOR-2016**, que presenta don **FREDDY LEONARDO VÁSQUEZ CARPIO**, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. Ofelia Santos Jiménez (Asesora), Dra. Jesahel Vildoso Villegas (Jurado Informante) y al Dr. Edgar Damián Núñez (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Muy buena (17) Diecisiete

Como testimonio del acto que culminó a las 11:30 a.m. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a don **FREDDY LEONARDO VÁSQUEZ CARPIO**, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.


Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA
Presidente


Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ
Asesora


Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Jurado Informante


Dr. CARLOS DEXTRE MENDOZA
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis lo quiero dedicar a Dios por ser mi esperanza y fuerza para cumplir cada una de mis metas, a mi esposa por el apoyo incondicional y el ánimo que siempre me ha brindado para seguir adelante y alcanzar mis objetivos; a mis preciosos hijos que me han motivado a superarme y que han sabido comprender todo este tiempo invertido en mi trabajo y estudios, mis hermosos hijos que con su ternura y cariño verdadero me ha sabido ayudar y motivar cada paso que doy en mi vida.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, por sus bendiciones y su misericordia, por ser guía en mi camino, por protegerme y darme sabiduría en los momentos más difíciles y además por darme una hermosa familia que me inspira alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde recibí los conocimientos necesarios para fortalecer mi profesionalismo y además por brindarme la oportunidad y apoyo de finalizar con éxito el Doctorado.

A mi tutora de tesis por los conocimientos impartidos en el aula, por su ayuda constante, desinteresada y acertada con la cual se hizo posible el presente trabajo. A mi esposa por su comprensión y apoyo; más aún a mis hijos Ronnie Leonardo, Juan Diego y María Sol, la razón de mi vida, por quienes he tenido la fuerza para seguir luchando y ser un buen ejemplo que seguir.

A mis compañeros con quienes compartimos muchas experiencias y momentos agradables, les agradezco de todo corazón por su amistad.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice General.....	iv
Lista de cuadros.....	v
Lista de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Sommario.....	viii
Résumé.....	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación Teórica	3
1.4. Justificación Practica	3
1.5. Objetivos	3
1.5.1. Objetivo General	3
1.5.2. Objetivos Específicos	4
1.6. Formulación de la hipótesis	4
1.7. Identificación de las Variables	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación	6
2.2. Antecedentes de la investigación	8
2.3. Bases teóricas	12
2.4. Glosario de Términos	41
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	43
3.1. Operacionalización de Variables	43
3.2. Tipo y diseño de la investigación	44
3.3. Población y Muestra	44
3.4. Instrumentos de recolección de datos	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados	52
4.2. Prueba de las hipótesis	69
4.3. Presentación de resultados	74
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	83

LISTA DE CUADROS

Cuadro Nº 01:	Clasificación de variables	5
Cuadro Nº 02:	Matriz de Operacionalización de la variable independiente: Rediseño Curricular	43
Cuadro Nº 03:	Operacionalización de la variable dependiente: Calidad Educativa	43
Cuadro Nº 04:	Índice de confiabilidad de los cuestionarios,	45
Cuadro Nº 05:	Valores del grado de confiabilidad	46
Cuadro Nº 06:	Análisis de fiabilidad del instrumento de la variable independiente	46
Cuadro Nº 07:	Estadísticos de fiabilidad del instrumento	46
Cuadro Nº 08:	Análisis de fiabilidad del instrumento de la variable dependiente	47
Cuadro Nº 09:	Estadísticos de fiabilidad del instrumento	47
Cuadro Nº 10:	Análisis de fiabilidad del instrumento de la lista de cotejo	47
Cuadro Nº 11:	Estadísticos de fiabilidad del instrumento	48
Cuadro Nº 12:	Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos	48
Cuadro Nº 13:	Valores de los niveles de validez	49
Cuadro Nº 14:	Ficha técnica del cuestionario rediseño curricular	50
Cuadro Nº 15:	Ficha técnica del cuestionario de calidad educativa	50
Cuadro Nº 16:	Información de ajuste	51
Cuadro Nº 17:	Variable: Rediseño Curricular. Dimensión: Integración del conocimiento. Resultados de los Directivos	52
Cuadro Nº 18:	Dimensión: Tecnología de punta	53
Cuadro Nº 19:	Dimensión: Metodología del aprendizaje	54
Cuadro Nº 20:	Dimensión: Talento Humano	55
Cuadro Nº 21:	Dimensión: Investigación para el aprendizaje	56
Cuadro Nº 22:	Variable: Rediseño Curricular. Dimensión: Integración del Conocimiento. Resultados de los Instructores	57
Cuadro Nº 23:	Dimensión: Tecnología de punta	58
Cuadro Nº 24:	Dimensión: Metodología del aprendizaje	59
Cuadro Nº 25:	Dimensión: Talento Humano	60
Cuadro Nº 26:	Dimensión: Investigación para el aprendizaje	61
Cuadro Nº 27:	Variable: Calidad Educativa. Dimensión: Relevancia. Resultados de los Instructores	62
Cuadro Nº 28:	Dimensión: Eficiencia y Eficacia	63
Cuadro Nº 29:	Dimensión: Equidad	64
Cuadro Nº 30:	Variable: Calidad Educativa. Dimensión: Relevancia. Resultados de los Estudiantes	65
Cuadro Nº 31:	Dimensión: Eficiencia y Eficacia	66
Cuadro Nº 32:	Dimensión: Equidad	67
Cuadro Nº 33:	Matriz de correlación del rediseño curricular y la calidad educativa	68
Cuadro Nº 34:	Matriz de correlación de la integración del conocimiento y la calidad educativa	69
Cuadro Nº 35:	Matriz de correlación de la tecnología de punta y la calidad educativa	70
Cuadro Nº 36:	Matriz de correlación de la metodología del aprendizaje y la calidad educativa	71
Cuadro Nº 37:	Matriz de correlación del talento humano y la calidad educativa	72
Cuadro Nº 38:	Matriz de correlación de la investigación para el aprendizaje y la calidad educativa	73

LISTA DE FIGURAS

Figura N º 01:	Etapas del rediseño curricular	13
Figura N º 02:	Variable: Rediseño Curricular. Dimensión: Integración del conocimiento. Resultados de los Directivos	52
Figura N º 03:	Dimensión: Tecnología de punta	53
Figura N º 04:	Dimensión: Metodología del aprendizaje	54
Figura N º 05:	Dimensión: Talento Humano	55
Figura N º 06:	Dimensión: Investigación para el aprendizaje	56
Figura N º 07:	Variable: Rediseño Curricular. Dimensión: Integración del Conocimiento. Resultados de los Instructores	57
Figura N º 08:	Dimensión: Tecnología de punta	58
Figura N º 09:	Dimensión: Metodología del aprendizaje	59
Figura N º 10:	Dimensión: Talento Humano	60
Figura N º 11:	Dimensión: Investigación para el aprendizaje	61
Figura N º 12:	Variable: Calidad Educativa. Dimensión: Relevancia. Resultados de los Instructores	62
Figura N º 13:	Dimensión: Eficiencia y Eficacia	63
Figura N º 14:	Dimensión: Equidad	64
Figura N º 15:	Variable: Calidad Educativa. Dimensión: Relevancia. Resultados de los Estudiantes	65
Figura N º 16:	Dimensión: Eficiencia y Eficacia	66
Figura N º 17:	Dimensión: Equidad	67

RESUMEN

El presente estudio científico tuvo como objetivo analizar el nivel de relación con el rediseño curricular en la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador – 2016, mediante el desarrollo de la investigación cuantitativa de nivel aplicativo, con el cual se diseñó un estudio no experimental. Asimismo, se aplicó un instrumento de medición practicado a 05 Directivos, 30 Instructores, 140 Estudiantes del 1ero al 4to año. En el análisis investigativo de las variables rediseño curricular y la calidad educativa, en los cuales se manifiesta que existe relación significativa.

Respecto a la variable rediseño curricular y la dimensión calidad educativa arrojo el resultados 0,846 lo cual permitió un resultado favorable puesto que la variable se relaciona significativamente en la dimensión estudiada.

En cuanto al análisis de la variable rediseño curricular y la dimensión integración del conocimiento se consiguió el resultado 0,776 un resultado positivo. Asimismo esta misma variable se relaciona significativamente con la dimensión de tecnología de punta con un nivel de significancia de 0, 872 en la dimensión metodología de aprendizaje. En cuanto a los resultados encontrados en la dimensión talento humano también se consiguió una significancia de 0,816 y finalmente con la dimensión investigación para el aprendizaje se obtuvo un nivel de significancia alta de 0,803 demostrado la relación significativa.

PALABRAS CLAVES: rediseño curricular y calidad educativa.

SOMMARIO

Questo studio scientifico volto a dimostrare come si riferisce al piano di studi ridisegnare la qualità educativa delle unità accademica speciale della Alta Scuola Militare "Eloy Alfaro" Ecuador - 2016, per lo sviluppo di applicazioni quantitative livello di ricerca, con la quale uno studio non sperimentale è stato progettato. Allo stesso modo, uno strumento di misurazione è stato applicato a 05 manager, 30 istruttori, 140 studenti dal 1 ° al 4 ° anno. Nell'analisi investigativa delle variabili di riprogettazione curricolare e della qualità educativa, in cui si afferma che esiste una relazione significativa.

Per quanto riguarda la variabile di riprogettazione curricolare e la dimensione della qualità educativa, i risultati sono stati pari a 0,846, il che ha permesso un risultato favorevole poiché la variabile è significativamente correlata nella dimensione studiata.

Per quanto riguarda l'analisi della variabile di riprogettazione curricolare e la dimensione di integrazione della conoscenza, il risultato è stato ottenuto 0,776 un risultato positivo. Allo stesso modo, questa stessa variabile è significativamente correlata alla dimensione tecnologica allo stato dell'arte con un livello di significatività di 0,872 nella dimensione della metodologia di apprendimento. Per quanto riguarda i risultati trovati nella dimensione del talento umano, è stato raggiunto anche un significato di 0,816 e, infine, con la dimensione della ricerca per l'apprendimento, è stato ottenuto un alto livello di significatività di 0,803, dimostrando la relazione significativa.

PAROLE CHIAVE: riprogettazione curricolare e qualità educativa.

RÉSUMÉ

L'objectif de cette étude scientifique était de démontrer son lien avec la refonte du curriculum de la qualité éducative de l'unité académique spéciale de l'École militaire supérieure "Eloy Alfaro", Équateur - 2016, par le développement de la recherche quantitative au niveau de qui a été conçu une étude non expérimentale. De même, un instrument de mesure a été appliqué à 05 gestionnaires, 30 instructeurs et 140 étudiants de la 1^{re} à la 4^e année. Dans l'analyse d'investigation des variables de refonte du programme et de la qualité de l'éducation, il est indiqué qu'il existe une relation significative.

En ce qui concerne la variable de refonte du programme d'enseignement et la dimension de la qualité de l'éducation, les résultats étaient de 0,846, ce qui a permis un résultat favorable puisque la variable est liée de manière significative à la dimension étudiée.

En ce qui concerne l'analyse de la variable de refonte du programme et de la dimension d'intégration des connaissances, le résultat a été obtenu 0,776, résultat positif. De même, cette même variable est liée de manière significative à la dimension technologique de pointe avec un niveau de signification de 0,872 dans la dimension de méthodologie d'apprentissage. En ce qui concerne les résultats trouvés dans la dimension du talent humain, une signification de 0,816 a également été atteinte et, enfin, avec la dimension recherche pour l'apprentissage, un niveau de signification élevé de 0,803 a été obtenu, montrant la relation significative.

MOTS-CLÉS: refonte du programme et qualité de l'enseignement.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Situación Problemática

En la calidad educativa se observa tensiones y presiones ante los cambios curriculares, las estrategias metodológicas si bien son modernas e innovadoras, no son sustentadas con los materiales y recursos educativos adecuados.

En la institución en mención se observa que hay deficiencias en el currículo, para el buen manejo y el logro de la calidad educativa. Es por ello, que se propone el rediseño curricular para lograr incidir mejoras y lograr la calidad educativa; asimismo, mantener un proceso de permanente investigación sobre las necesidades tanto de la institución, de los docentes, como de los estudiantes, que son atendidos.

Ante esta situación, la importancia del Rediseño Curricular como factor que mejora la Calidad Educativa de la Unidad Académica Especial de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador 2016.

Por lo expuesto, en el presente estudio se pretende investigar las causas y efectos de las variables Rediseño Curricular y la influencia en la Calidad Educativa, de la Unidad Académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador, 2016.

Los diseños y re diseños curriculares en miras de obtener innovaciones pedagógicas contemporáneas, solución de problemas referentes al contexto ecuatoriano, y el profesional que busca la sociedad del futuro, es un tema de debate no sólo a nivel de las universidades, además de estar en la agenda de

cartera de estado, se genera la urgente necesidad de tener docentes que respondan a los cambios inmediatos producto de la sociedad del conocimiento.

El planteamiento tiene un enfoque cuantitativo puesto que la información recabada es susceptible de cuantificar y realizar el análisis estadístico, mismo que determinará la relación del rediseño curricular con la calidad educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el rediseño curricular se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016?

1.2.2 Problemas específicos

1.- ¿De que manera la Integración del conocimiento se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016?

2.- ¿Cómo se relaciona con la Tecnología de punta la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016?

3.- ¿De qué manera la Metodología del Aprendizaje se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016?

4.- ¿Cómo el Talento Humano se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016?

5.- ¿Cómo la Investigación para el aprendizaje se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016?

1.3. Justificación Teórica

Desde esta perspectiva la investigación aportó con una serie de teorías que sirvieron de soporte y se profundizó sobre el rediseño curricular que se implementó en la Unidad Académicas Especiales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito - Ecuador en la calidad educativa que como toda institución busca lograrla. La presente investigación contribuirá al conocimiento profundo de las teorías: entorno a las variables. A estas teorías antes de aplicarlas se tienen que adecuarlas a la realidad y luego observar si cumple o no en esa realidad. (Carrasco 2013, p.19).

1.4. Justificación practica

De acuerdo con los objetivos de la investigación, se considera que los resultados ayudará a resolver problemas que se presenten en el quehacer educativo de los diseño curriculares asimismo, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo situaciones similares, que ayudará a la toma de decisiones para lograr una calidad educativa.

Asimismo, cabe señalar que esta investigación es práctica porque genera información que podría utilizarse para tomar medidas a mejorar la calidad educativa de la unidad academica especial de la Escuela Superior Militar.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Demostrar la relación del rediseño curricular con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016.

1.5.2 Objetivos Específicos

- 1.- Analizar el nivel de relación de la Integración del conocimiento con la calidad educativa, Unidad académica especial.
- 2.- Demostrar el nivel de la relación de la Tecnología de punta con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

3.- Determinar el nivel de la relación de la Metodología del Aprendizaje con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

4.- Demostrar el nivel de relación del Talento Humano con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

5.- Demostrar el nivel de relación de la Investigación para el aprendizaje con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H_a: El rediseño curricular **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016.

H₀: El rediseño curricular **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁: La Integración del conocimiento **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₀: La Integración del conocimiento **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₂: La Tecnología de punta **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₀: La Tecnología de punta **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₃: La Metodología del Aprendizaje **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₀: La Metodología del Aprendizaje **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₄: El Talento Humano **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₀: El Talento Humano **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

H₅ La Investigación para el aprendizaje **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial, Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016.

H₀. La Investigación para el aprendizaje **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

1.7. Identificación y clasificación de las variables

De acuerdo a las características del problema, hipótesis, las variables se identifican y clasifican en los siguientes términos:

Variable X: Rediseño Curricular

Variable Y: Calidad Educativa

Por la función que cumple en la hipótesis, es variable dependiente, pues en la presente investigación actuará como posible efecto producido por la variable independiente.

Cuadro N° 01. Clasificación de las variables

Clasificación de las variables	REDISEÑO CURRICULAR	CALIDAD EDUCATIVA
Por su naturaleza	Atributiva	Atributiva
Por la posesión de la característica	Categórica	Continua
Por el método de medición	Cuantitativa	Cuantitativa
Por el número de valores que adquiere	Politómica	Politómica

Fuente: Fuente: Según Mejía (2005), las variables se clasifican

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico de la investigación

En la presente investigación realizado encontramos una importante expansión y un interés creciente en el tema del desarrollo del rediseño curricular, así como gran diversidad de significados en los modelos curriculares adoptados por instituciones educativas, en este caso Universidades. Será importante reconocer la polisemia y diversidad de concepciones coexistentes hoy en día respecto a lo que puede entenderse como “currículo” e “investigación curricular”.

En este sentido, al igual que en diferentes temas relacionados al rediseño, no existe “una” ni menos aún “la mirada” a los estudios del currículo en singular, sino una diversidad de “miradas”. Por supuesto, éstas no son uniformes y entran con frecuencia en tensión o en franca contradicción.

Todo esto se enfoca al entendimiento de estos fenómenos en las Universidades elegidas por medio de las Facultades relacionadas a la enseñanza del diseño y sus múltiples disciplinas para promover aprendizajes curriculares. Se puede considerar que el primer momento de la formulación de la teoría del currículo se produjo en la gestación de la industrialización monopólica del siglo pasado.

El desarrollo de las propuestas para la elaboración de planes de estudio se concretó en los trabajos publicados primeramente por Ralph Tyler en 1949.

No podemos dejar de considerar que la referencia hacia aprendizajes curriculares se da con relación al conjunto de conocimientos que de manera explícita intenta fomentar un sistema educativo, bien sea derivados de una práctica profesional determinada como el rediseño, o bien para el establecimiento de metas generales de un sistema de formación particular, por ejemplo, la enseñanza Universitaria.

No desconocemos que el proceso de aprendizaje escolar en todas las ocasiones rebasa las determinaciones curriculares establecidas; sin embargo, intentamos

subrayar que, en un curso específico, se deben propiciar ciertos aprendizajes mínimos derivados del dominio de un contenido específico.

Estas elaboraciones fueron discutidas en la Asociación Nacional de Educadores de Estados Unidos desde la década de 1930, debido al interés naciente de la comunidad académica por la necesidad de formular teorías educativas y pedagógicas que aumentaran la calidad educativa, estimularan al alumno y desarrollaran en el docente una metodología de enseñanza. Después de las Teorías del currículo que se formulan posteriormente a la Segunda Guerra Mundial, se presenta la discusión sobre la propuesta curricular que adquiere mayor solidez conceptual, y en ella las etapas para la formulación de un plan y un programa de estudios que tiene por objeto lograr la articulación entre la teoría y la técnica como ocurre esencialmente en las áreas relacionadas al diseño. Por el contrario, la propuesta de Tyler, formulada en una etapa de tecnificación del pensamiento educativo, se centra en la necesidad de elaborar objetivos conductuales.

En este sentido, se equivocan quienes sitúan a Taba entre los autores clásico-tradicionalistas. Su fundamentación en Piaget y Bruner evidentemente coloca sus desarrollos en otra perspectiva. Una lectura cuidadosa de los planteamientos de Tyler (1997) e Hilda Taba (1967) ayuda a descubrir que ambos autores proponen diferentes bases referenciales que permiten establecer los objetivos a partir ya sea de estudios que se materialicen en fuentes y filtros, o bien de investigaciones que desemboquen en un diagnóstico de necesidades; ambos elementos son mucho más valiosos que la “rectificación” que habitualmente se realiza con relación al establecimiento de los objetivos de aprendizaje de un curso, más aún cuando se considera que el valor de las supuestas propuestas alternativas –como los planteamiento de la llamada didáctica crítica- se materializan al elaborar objetivos terminales de un curso y generales de una unidad de aprendizaje.

Se considera que el Currículo implica una proyección profundamente intelectual, y que, en este sentido, le corresponda una función histórica estrechamente vinculada a la selección y a la organización de contenidos. Jerome Brunner (1986)

en su libro La importancia de la educación menciona que el avance del sistema económico en la globalización ha traído también consigo un proceso similar en el ámbito de la educación, no solo universitaria; con ello se ha perdido de vista la dimensión intelectual del trabajo docente y la planeación curricular y se ha terminado por considerar que el profesor es un mero ejecutor de programas curriculares obsoletos o que atiende a perfiles paradigmáticos de las Universidades.

2.2. Antecedentes de investigación

Nivel internacional

Cisterna, Soto y Rojas (2016) en su investigación sobre rediseño curricular en la universidad de Concepción: la experiencia de las docentes de formación inicial docente, con el objetivo de describir y analizar la experiencia de rediseño curricular de las 19 carreras de pedagogía en la Universidad de Concepción. En la cual se llegó a concluir que:

Realizar transformaciones en la formación de profesores implica asumir importantes desafíos en las instituciones de educación superior acuerdo con este autor, las innovaciones en estas instituciones conllevan cambios en tres niveles: legal o administrativo, institucional y docencia. En el primer nivel, los cambios se producen mediante nuevas normas; en el segundo nivel, son cambios que se producen en la institución a través de nuevos planes de estudio y dispositivos de evaluación de la docencia; en el tercer nivel, se encuentra la docencia y la concepción de la enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de rediseño curricular se buscó incidir en este nivel a través de distintos mecanismos como la realización de talleres, la implementación de cursos, el desarrollo de proyectos, la realización de pasantías.

Pero ello generó dos dificultades como la resistencia a la implementación del convenio de un grupo de estudiantes de pedagogía; para superar la desconfianza inicial, las autoridades de la Facultad de Educación negociaron con los estudiantes su incorporación en las comisiones de rediseño.

La segunda dificultad se relacionó con los académicos. Las transformaciones constituyen instancias desafiantes no solo para las prácticas docentes, sino

también para las creencias. La incorporación de un modelo orientado por competencias y la realización de un rediseño curricular fueron cambios significativos, por tanto, fue necesario implementar distintas medidas.

Palacios (2009), en su tesis “Desarrollo organizacional y calidad de la gestión educativa, en la instituciones educativas del distrito de Tres de Diciembre de la provincia de Chupaca – Junín”; tuvo como objetivo de estudio identificar y describir de qué manera influye el desarrollo organizacional en la calidad de la gestión educativa en la institución educativa del distrito de Tres de Diciembre del distrito de Chupaca - Junín; su muestra lo constituyeron 24 docentes y 3 administrativos, usó cuestionarios y entrevistas como instrumentos de recolección de datos.

Los resultados obtenidos permitió conocer que los agentes promotores de la institución en sus diferentes niveles, muestran sensibilidad hacia los problemas porque entienden que el desarrollo organizacional influye en la calidad de la gestión educacional, asimismo, los docentes son conscientes que el liderazgo aplicado al desarrollo de la gestión influye positivamente en la calidad de la gestión institucional; los equipos directivos, jerárquicos y personal docente encuentra que la motivación en el desarrollo organizacional influye favorablemente en la calidad de la gestión educativa, así como la utilización de conocimientos inteligentes.

Aguilar, Carreño, Preciado y Espinoza (2010) en su investigación referida acerca del rediseño curricular por ciclos en el cual se construyó una propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos presupone reconocer la manera como las orientaciones curriculares derivadas del Horizonte Institucional guían la elección y organización de un componente del currículo denominado malla curricular; también conlleva a considerar las diversas maneras o estrategias que posibilitan un desarrollo curricular cuya finalidad sea “la formación integral”.

Se concluye que a pensar en el rediseño curricular en la organización escolar por ciclos no es un proceso sencillo, en la medida en que son múltiples las voces y los argumentos valiosos que, tras experticias y experiencias, demuestran validez en

las posibilidades curriculares que pueden ser coherentes con los procesos educativos de cada institución. Desde este punto de vista, los anteriores planteamientos son solo referentes de diálogo que pueden facilitar la interacción colectiva alrededor del currículo.

Será tarea de los actores en su rol correspondiente (consejo académico, equipo de gestión, jefes de área o ciclo, docentes del ciclo) asegurar un proceso de construcción que, si bien es sabido no es estático, puede conseguir gran pertinencia y claridad por objetivos pedagógicos comunes de cada institución, concretando currículos contextualizados que sean posibles de traducir coherentemente en cada práctica cotidiana del docente y que visibilice para toda la comunidad el camino conjunto a seguir.

Asimismo, Silva (2006), quien realizó una investigación para optar por la Maestría en Gerencia Educativa, titulada “Calidad del servicio educativo con la ejecución del Proyecto Escuelas Bolivarianas en el Municipio Páez”. Cuyo objetivo fue identificar los componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas en el Municipio Páez y el nivel de efectividad en esta ejecución. La investigación fue de tipo Descriptiva, con diseño de campo, la población se constituyó con cuatro (4) Escuelas Bolivarianas, cuya muestra se conformó por 57 sujetos, arrojando una confiabilidad de 0,88.

En este orden se describe también, que los resultados indicaron con certeza que en las Escuelas Bolivarianas de este Municipio no se está ejecutando el proyecto a cabalidad porque se recomienda a las autoridades competentes poner en marcha cursos de actualización y sensibilización a los docentes que laboran en estas instituciones.

La investigación de Palma (2008), en el estudio: Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. El objetivo de la investigación fue identificar los factores que representan la calidad educativa a través de la percepción y valoración que tienen estudiantes y familias en sus centros. El estudio es descriptivo transversal. Para el logro del objetivo tomó como muestra a 14 colegios

de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Utilizó cuestionarios graduados en la escala de Likert con cinco grados y 35 preguntas diseñados por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA).

La conclusión que arribó a partir del análisis comparativo y en términos generales, resultó interesante los hallazgos aportados por el equipo IDEA respecto a la valoración que tienen los alumnos y padres sobre la calidad educativa, guardan estrecha relación con los resultados obtenidos luego de replicar el estudio a la realidad chilena.

Sánchez (2013) en su tesis para obtener el grado de maestro referido a rediseño del programa de nivelación académica de licenciatura en enfermería, el objetivo del presente trabajo es rediseñar el Programa de Nivelación Académica para obtener el nivel de Licenciatura en primer lugar debe estar acorde al nuevo modelo educativo y curricular, debe atender las áreas de oportunidad y debe considerar las recomendaciones realizadas por el Consejo Mexicano de acreditación y certificación, con la finalidad de asegurar pedagógicamente y tecnológicamente la calidad del programa, para dar respuesta a las necesidades del cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad tanto en la salud como en la enfermedad en los diferentes grupos etarios, en el 1º 2º y 3º nivel de atención.

Se propone en este proceso de rediseño que la enseñanza en la operatividad del programa sea una práctica que se fundamenta, de manera consciente e inconsciente, en concepciones pedagógicas y en juicios valorativos, así como en métodos y procedimientos que el profesor comienza a ejercer desde el momento mismo en que inicia la planeación de sus programas, ya que al hacerlo toma decisiones sobre los futuros aprendizajes de sus alumnos y sobre lo que va a enseñar y como va hacerlo.

Para la enseñanza se implementan estrategias para cumplir con responsabilidad debido a que la enseñanza no equivale meramente a la instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios y a la estrategia de enseñanza que constituye un importante aspecto.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Rediseño Curricular

Cisterna, Soto y Rojas (2016, p. 308) definen el rediseño curricular como “un proceso que tiene como finalidad que las carreras sean definidas de manera pertinente y adecuada a las necesidades de la sociedad y con altos estándares de calidad. Para lograr este propósito, se consideran las características propias de nuestra institución, los lineamientos del nuevo modelo educativo, las características de nuestros estudiantes y las tendencias nacionales e internacionales en educación superior”.

Experiencias de rediseño curricular de las carreras de pedagogía

La Universidad de Concepción (UdeC) buscó dar respuesta a los nuevos desafíos estableciendo un Plan Estratégico Institucional (2011) que, en el área de formación de pregrado, se planteó como objetivo consolidar la implementación del modelo educativo UdeC mediante procesos de renovación curricular de todas las carreras.

Durante el período 2011-2012, la universidad llevó a cabo tres acciones orientadas a producir un diagnóstico estratégico de las carreras de pedagogía. La primera de ellas consistió en realizar análisis FODA, desarrollado por los Consejos de Carrera, donde participaron profesores y estudiantes.

Una segunda acción se basó en un análisis de los informes de acreditación de las carreras, información que permitió recoger las percepciones de distintos agentes involucrados en el proceso de formación de profesores en la UdeC. Un tercer referente estuvo constituido por la revisión de las políticas educativas e informes nacionales e internacionales acerca de la formación inicial docente.

Este objetivo fue asumido por comisiones de rediseño de las 19 carreras de pedagogía de la Facultad de Educación del Campus Concepción y de la Escuela de Educación del Campus Los Ángeles. Es importante mencionar que la

Universidad de Concepción definió un modelo educativo donde se incorporan los conceptos de competencias y resultados de aprendizaje.

2.3.1.1. Etapas del rediseño curricular

Cisterna, Soto y Rojas (2016) señalaban cuatro etapas en este proceso según muestra la figura.

Figura N° 1

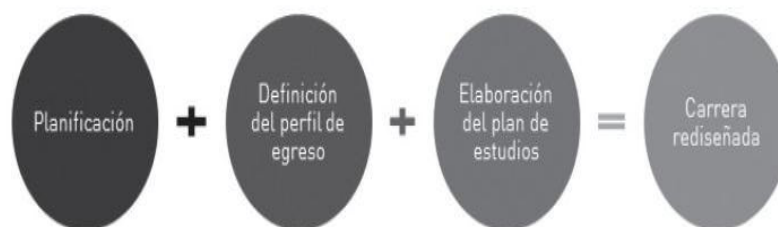


Figura1. Etapas del rediseño curricular

1.- Etapa de planificación

En esta etapa el equipo encargado del rediseño curricular de la unidad académica especial de la Escuela Superior Militar formuló un proyecto de rediseño curricular que posteriormente presentó a la Dirección para su aprobación, con el fin de iniciar formalmente el proceso.

En este proyecto se adoptaron acuerdos, se programaron las fechas para cada etapa del rediseño y se establecieron responsabilidades. Los equipos de trabajo estaban compuestos por el jefe académico de la unidad académica especial de la Escuela Superior Militar, representantes estudiantiles y un asesor curricular de la Dirección. El rol del asesor curricular fue acompañar el proceso de rediseño, asegurando el correcto desarrollo de cada etapa.

2.- Etapa de definición del perfil de egreso

En esta etapa cada equipo de rediseño se encargó de recopilar información de distintas fuentes como referentes teóricos, estándares pedagógicos y disciplinares del Ministerio de Educación, el Marco para la Buena Enseñanza y los planes y

programas de estudio de la enseñanza unidad académica especial de la Escuela Superior Militar.

En función de esta información y del análisis estratégico de la unidad académica, se reflexionó acerca de las características deseables que debían presentar los egresados de la escuela militar. Para ello se analizó, al interior de cada comisión de rediseño, los perfiles nacionales y extranjeras, se determinó una serie de competencias específicas y genéricas que debía incorporar cada perfil.

En la redacción tanto de las competencias específicas y genéricas, como de los resultados de aprendizaje fue necesario capacitar a los académicos en el manejo exhaustivo del lenguaje apropiado para explicitar acciones observables y medibles, que dieran cuenta de la conducta esperada de los egresados especial de la Escuela Superior Militar.

Este proceso culminó con la elaboración de un perfil de egreso preliminar para los egresados de la Escuela Superior Militar, constituido por un conjunto de competencias (genéricas y específicas).

3.- Etapa de definición de plan de estudios

Esta etapa consistió en organizar las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje, para luego diseñar los programas de asignaturas y determinar la carga de trabajo académico del estudiante en cada asignatura mediante la asignación de créditos.

El plan de estudio de los egresados especial de la Escuela Superior Militar se estructuró en torno a cuatro ejes: integración del conocimiento, tecnología de punta, metodología de aprendizaje innovador, talento humano, investigación para el aprendizaje.

Zabalza (2012) plantea, además, que la dificultad central para las innovaciones institucionales y de docencia radica en la transformación de la concepción tanto del currículo como de la enseñanza. “Se trata de un cambio que necesita ser

individual, pero que adquiere potencia transformadora solo cuando se convierte en cambio colectivo de manera que se genera una cultura de la innovación” (p. 18).

2.3.1.2. Sustento legal del rediseño curricular en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” de la Fuerza Terrestre, Quito - Ecuador 2015

La Constitución de la República del Ecuador, en sus artículos 158 y 162, determina que la misión fundamental de las Fuerzas Armadas es la defensa de la soberanía y la integridad territorial y que las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional son instituciones de protección de los derechos, libertades y garantías de los ciudadanos, donde la protección interna y el mantenimiento del orden público son funciones privativas del Estado y responsabilidad de la Policía Nacional.

El artículo 350 de la Constitución de la República, señala: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

La nueva Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, que entró en vigencia a partir octubre del 2010, señala la importancia de la armonización y la promoción de la movilidad estudiantil y académica.

El Consejo de Educación Superior, regulará los grados y títulos académicos, duración de los programas, etc. aportando de esta forma a un espacio común de Educación Superior; a su vez señala la armonización de la nomenclatura de los títulos académicos otorgados por las instituciones de Educación Superior, contribuyendo a un lenguaje común.

En esta Ley, se incentivan además las relaciones interinstitucionales a favor de la movilidad y el reconocimiento de estudios a nivel nacional e internacional, siendo

una característica importante para las Fuerzas Armadas a fin de que sean reconocidos los estudios en el proceso de formación militar.

El artículo 13 del Reglamento de Régimen Académico, establece respecto al Período académico ordinario, que las carreras que se amparan en el artículo 133 de la LOES, ***las correspondientes a las carreras de formación policial y militar***, así como los programas de postgrado, por su naturaleza, podrán planificar sus períodos académicos de modo diferente.

El artículo 17 del Reglamento General a la LOES, dispone: "El Reglamento de Régimen Académico normará lo relacionado con los programas y cursos de vinculación con la sociedad, así como los cursos de educación continua, tomando en cuenta las características de la institución de educación superior, sus carreras y programas y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local".

La Ley de Personal de Fuerzas Armadas en su artículo 10 indica que "Aspirante a Oficial es aquel que se incorpora a los institutos superiores de formación de oficiales y los alumnos de los cursos de militarización que se organizan para reclutar oficiales especialistas"

Esta misma ley en su artículo 103 define que: "Los ascensos se concederán grado por grado, a los militares que hubieren cumplido con todos los requisitos contemplados en esta Ley, respetándose el orden de las listas de selección elaboradas por los respectivos consejos; y, se realizarán anualmente, a partir de las fechas de graduación, tanto para los oficiales, como para la tropa

Por otra parte, el Reglamento a la Ley de Personal de Fuerzas Armadas en su artículo 17 define que: "Los cursos de formación de oficiales de arma, técnicos o de servicios ***tendrán una duración de cuatro años en las tres fuerzas***, los cursos de formación de personal de tropa de arma, técnicos o de servicios, tendrán una duración de dos años en las tres fuerzas y proporcionarán las capacidades para el desempeño de sus funciones."

En el artículo 78 del RRA, respecto a la pertinencia de las carreras y programas académicos, establece que: ***“Se entenderá como pertinencia de carreras y programas académicos a la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo***, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento”.

Con este antecedente, es evidente que la Educación Superior del Ecuador y por ende de las Fuerzas Armadas se encuentra inmersas en un proceso de cambio para responder a las exigencias de la sociedad ecuatoriana y mundial, como consecuencia de las tendencias actuales que obligan a las instituciones educativas a tomar decisiones, como la presentación de diseños curriculares innovadores que se adaptan a las características propias de esta forma de planificación curricular.

Para lograr este propósito, se hace imprescindible generar políticas, estrategias, lineamientos y orientaciones precisas que marquen el rumbo de la educación militar.

2.3.1.3. Dimensiones del Rediseño Curricular

La innovación de los currículos que surgen del dinámico proceso de cambio y mejora de las Instituciones educativas de Fuerzas Armadas, para encontrarse alineadas a las normativas legales de Educación Superior del país.

El Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, concibe el aprendizaje como una forma de propiciar la formación de competencias del profesional militar, las mismas que son consideradas como competencias específicas por ser útiles a todos las materias y competencias genéricas porque atraviesan todo el proceso de formación, especialización, perfeccionamiento y capacitación, es decir, comprende desde el ingreso a una escuela de formación militar hasta la finalización de la carrera militar.

Los proyectos curriculares innovadores de las carreras militares, están estructurados en base a los requerimientos reglamentarios y toma en consideración a los siguientes elementos:

1. Integración del conocimiento:

a. Organización curricular del conocimiento. Las carreras militares integran el conocimiento cuando se implementa en la organización curricular, y organizan el currículo, a partir de los ejes de formación militar, en forma multi, inter, y transdisciplinar o transcultural, así como en los campos de formación perfectamente delimitados que garantizan conocimientos científicos y tecnológicos, así como saberes interculturales definidos y armonizados a lo largo de toda la malla curricular.

De esta manera, el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, define y guía las organizaciones curriculares del conocimiento en los aspectos académico – formativos comunes y específicos de los proyectos curriculares de las Instituciones Educativas de las tres Fuerzas, logrando establecer la organización curricular del conocimiento a partir de los siguientes indicadores:

1. Declaración de principios, misión, visión y valores, alineados a la Constitución de la República y su mandato de seguridad y defensa.
2. Declaración de competencias genéricas que recorren vertical y horizontalmente durante todos los años de la carrera militar tanto del personal de oficiales como de tropa de las tres fuerzas.
3. Perfiles de egreso con características específicas de cada Fuerza, a partir de una misma metodología que las integra y a la vez las distinguen.
4. Organización Curricular a partir de ejes de formación militar comunes a las tres fuerzas, carreras y especialidades.
5. Sistematización de contenidos y logros de aprendizaje, con secuencia lógica, de complejidad creciente, de las áreas y actividades de régimen interno que participan en la formación integral del militar ecuatoriano.

6. Centrado en el aprendizaje del estudiante, que lo convierte en el centro del proceso educativo, a fin de alcanzar una formación integra, de alta calidad, con sólida formación militar y desarrollo de estrategias de aprendizaje en ambiente reales simulados y virtuales que los guiaran durante toda la carrera militar.
7. Sistema basado en tres niveles de formación de la Educación Superior entre ellos el tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado en Ciencias Militares, Licenciado en Ciencias Aeronáuticas y Oficial de Marina.
8. Currículos flexibles, innovadores, que permiten la continuidad de la educación militar en carreras de grado y posgrado en atención a los requerimientos propios de cada Fuerza.
9. Desarrollo de un proyecto curricular innovador, único en el país en educación superior, que ha tomado como referencias las tendencias de avanzada de la educación militar a nivel mundial, armonizado con el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas.
10. Adopción de la modalidad dual como estrategia para el logro de los resultados de aprendizaje teórico-prácticos en ambientes reales, virtuales y simulados propios de la educación militar.
11. Adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones, mediante la implementación de una política de armonización de nomenclaturas de los títulos expedidos por las IES del país.
12. La evaluación y aseguramiento de la calidad de las carreras rediseñadas en las tres Fuerzas, al ser aprobadas por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).
13. Las mallas curriculares se encuentran formadas por las Unidades: Básica, Profesional, y Titulación. Dentro de esta última se encuentran considerados los Itinerarios, cuya finalidad es la de satisfacer las necesidades de especialización de cada Fuerza.

b. Organización del conocimiento. La actualización del Modelo Educativo de Fuerzas Armadas 2017, fue necesaria con la finalidad de responder a las exigencias antes mencionadas y la armonización entre los ejes de la formación militar y los campos de formación que se definen en el Reglamento de Régimen Académico, para lograr una organización curricular que atiende a las necesidades propias de las carreras militares, navales y aeronáuticas, con los siguientes ejes:

a) Ciencias Militares:

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que forman al profesional militar, se circunscriben a la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación para la defensa del país.

Sus disciplinas básicas son la estrategia, la táctica, las funciones primarias del mando y otras que fundamentan la competencia genérica de Comandar y las competencias específicas que se relacionan con ésta.

b) Cultura Militar:

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que refuerzan la carrera militar, son complementarios a los conocimientos del eje de las Ciencias Militares.

c) Fundamentos Teóricos:

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que sirven de soporte para el desarrollo y puesta en práctica de la teoría adquirida. Corresponde a este campo las Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, los mismos que se encuentran relacionados con ejes temáticos o interdisciplinarios.

d) Epistemología y Metodología de la Investigación

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se apoyan en enfoques intradisciplinarios para englobar procesos, prácticas y perspectivas de análisis y definición disciplinaria de las Ciencias Militares, con resultados visibles en su producción académica y en la formación del talento humano militar

mediante el desarrollo de trabajos técnicos y prácticos, a lo largo de toda la carrera militar, a fin de minimizar la dependencia científica y tecnológica, generación de doctrina y toma de decisiones en el ámbito de seguridad y defensa.

e) Instrucción y Entrenamiento Militar:

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permiten fomentar la jerarquización, obediencia y disciplina para formar el carácter, los valores y hábitos institucionales con un alto grado de entrega al servicio, que lo prepare para las exigencias que demanda la carrera en su desempeño personal y profesional, que acrecientan la unión y doctrina común e identidad institucional.

2. Tecnología de punta

La utilización de la tecnología que utilizan las Fuerzas Armadas, constituyen el recurso de material de aprendizaje y que puede evidenciarse en los campos terrestre, marítimo y aéreo. Para lo cual en la Fuerza Terrestre se dispone de:

Armamento calibre mayor y menor, Vehículos blindados a rueda y oruga, Aeronaves de ala fija y ala rotativa, Naves de superficie, Vehículos tácticos y administrativos.

Con sus respectivos simuladores, pistas de entrenamiento y todo el espectro técnico y electromagnético de operaciones militares de tercera dimensión como: misiles, radares, ciberdefensa y ciberseguridad, drones, que difieren totalmente de la concepción de las otras carreras regulares civiles.

Para el aprendizaje del idioma ingles se han considerado convenios con Canadian College SMRT, para la extensión de licencias y manejo de laboratorios virtuales de los estudiantes de las escuelas de formación de las tres Fuerzas.

Permite transparentar las actividades de formación militar que se desarrollan al interior de las instituciones durante las 24 horas del día por su característica de internado, así como la utilización de bienes, recursos materiales propios de cada

fuerza, espacios físicos que pertenecen a las Fuerzas Armadas, garantizando de esta manera el desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos definidos, integrados, y armonizados.

3. Metodologías de Aprendizaje:

Metodologías de aprendizaje innovadoras. Una nueva propuesta organizativa innovadora en el campo curricular, genera la necesidad de trabajar con metodologías de aprendizaje innovadoras que permitan la articulación profesional, y se encuentran definidas en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, y cuya finalidad es facultar la formación de cosmovisiones específicas generales, donde confluyen necesariamente

la teoría con la práctica, ya que no es posible concebir el simple conocimiento teórico de proceso de empleo de las fuerzas armadas o manipulación de armamento, sin la respectiva destreza que garantiza la competencia militar.

4. Talento humano:

a. Cuerpo docente integrado por profesionales altamente especializados

De nada serviría planificar con metodologías innovadoras, si las mismas no son aplicadas por docentes formados, experimentados y capacitados en este campo, razón por la cual, cada uno de los proyectos curriculares elaborados pone en consideración un selecto grupo de docentes, con perfiles acorde a las necesidades de las Fuerzas Armadas, destacando la experiencia militar por su jerarquía, en guerra y en la gestión propia de la institución militar.

Cabe destacar que esta necesidad y exigencia reglamentaria de Educación Superior no la pueden cubrir en su totalidad las carreras militares, en vista de la limitada formación a nivel nacional y mundial de expertos en ciertas áreas de las ciencias militares.

Por lo tanto, se trabaja con profesionales que, sin tener la formación requerida de cuarto nivel, poseen una experticia única, lograda a partir de años de experiencia

en determinados campos de la profesión, experiencia que ninguna universidad nacional e internacional está en esa capacidad de reconocer con un título universitario personal, garantizando de esta manera la selección de instructores militares de alto nivel. Se demuestra entonces la existencia de un cuerpo de docentes instructores con vasta experiencia en investigación de las ciencias militares.

5. Investigación para el aprendizaje

a. La investigación como eje articulador del aprendizaje

La investigación, principal característica de la educación superior, se ve reforzada con la investigación a partir del eje de formación militar y representada en las mallas curriculares mediante la existencia de proyectos de integración de saberes en todos los niveles de formación.

El Modelo de Investigación es un elemento constitutivo del Modelo Educativo, el mismo que, procura la generación de conocimientos a ser aplicados en contextos profesionales afines, a la apropiación de conocimientos, a la transferencia y difusión de saberes y de cuya interacción se benefician a nivel interno como externo las instituciones militares, teniendo como eje común la gestión social y la colaboración e intercambio con los sectores sociales, con miras siempre a ir superando la dependencia tecnológica.

De esta manera la investigación se ubica en un nivel privilegiado en la formación militar porque las formas o maneras de empleo, vienen impuestas en la adopción y definición de la Doctrina Militar, la misma que es un referente y guía práctica para su actuación, pero la misma que debe adaptarse a los contextos particulares de cada país; es donde surge la importancia de la investigación y su aplicación en las operaciones militares enunciadas anteriormente; de ahí, que el eje de formación Epistemología y Metodología de la Investigación, abarca asignaturas que fortalecen inicialmente competencias para realizar las mismas y, posteriormente

que se evidencian en las decisiones que adoptan como comandantes de repartos militares menores.

Esta situación resulta muy importante en la formación, en virtud que el riesgo al que se encuentra sometido impacta en el cumplimiento o no de la misión encomendada, pero sobre todo en la sobrevivencia del personal militar de su reparto, como la salvaguarda y conservación del material asignado que resulta muy oneroso.

En este contexto el eje responde a la línea de investigación de: Seguridad y Defensa dispuesta por la Universidad, y en consideración de ser un carrea de grado, la investigación es de carácter formativo, impuesta por la Universidad, destacándose la sub línea de Defensa, únicamente en el área doctrinaria y de empleo de repartos menores.

Por otro lado, el escenario geopolítico mundial, en los últimos tiempos, ha trastocado los escenarios de conflicto bélico a nivel mundial, muy diferente al vivido durante la época denominada de la guerra fría, que si bien se ha reducido la probabilidad de conflictos interestatales; producto de la dinámica social, han surgido nuevas amenazas a la paz mundial, regional y nacional; situaciones que conforme a la Constitución y a la Política de la Defensa, las Fuerzas Armadas deben estar preparadas para enfrentar las mismas, consecuentemente su accionar se fundamenta principalmente en la preparación de sus hombres, que trasciende en la formación y preparación de sus cuadros, en el presente caso, en la formación que se imparte en las Escuelas Militares, que de acuerdo al perfil profesional de sus egresados, deben estar capacitados para poder aplicar procedimientos y procesos para el empleo en operaciones militares y de apoyo a la población civil en el nivel táctico.

Las formas o maneras de empleo, vienen impuestas en la adopción y definición de la Doctrina Militar, la misma que es un referente y guía práctica para su actuación, pero la misma que debe adaptarse a los contextos particulares de cada país; es

donde surge la importancia de la investigación y su aplicación en las operaciones militares enunciadas anteriormente; de ahí que el eje de formación: Epistemología de la Investigación, abarca asignaturas que desarrollen y fortalezcan competencias para realizar las mismas y que se evidencien en las decisiones que han adoptar en la profesión militar.

Esta situación resulta muy importante en la formación, en virtud, que el riesgo al que se encuentra sometido impacta en el cumplimiento o no de la misión encomendada, pero sobre todo en la sobrevivencia del personal militar de su reparto, como la salvaguarda y conservación del material asignado que resulta muy oneroso.

En este contexto el eje responde a la línea de investigación de: Seguridad y Defensa establecida por la Universidad, y en consideración de ser un carrera de grado, la investigación, inicialmente, es de carácter formativo, destacándose la sub línea de Defensa en el área doctrinaria de empleo de repartos menores; posteriormente se vincula a la investigación científica en el ámbito militar (proceso militar en la toma de decisiones) que trasciende en lo transdisciplinar, ya que vincula aspectos sociales y técnicos, el conflicto y la guerra como fenómeno de la dinámica social y la información técnica necesaria para la toma de decisiones militares.

Finalmente el aspecto técnico, se evidencia en las visitas, coordinaciones, proporción de insumos y participación en proyectos de investigación conjuntos con los centros de desarrollo e investigación regentadas por las Fuerzas Armadas como son: el Centro de Investigación Científica y Tecnológica de la Universidad de las Fuerzas Armadas CICTE, el Instituto Geográfico Militar IGM, el Instituto Oceanográfico de la Armada INOCAR, el Instituto Aeroespacial Espacial Ecuatoriano IEE, EL Instituto Antártico Ecuatoriano – INAE, el Centro de Investigación y Desarrollo de la FAE. CIDFAE.

2.3.2 Calidad Educativa

2.3.2.1. Definiciones de Calidad

Sobre las definiciones de calidad, existen muchas, unas referidas a la propiedad y conjunto de propiedades inherente a una cosa, otras referido a la bondad o excelencia, otra como condición o requisito que impone a un contrato y, finalmente, otras relacionadas con el estado de una persona para el desempeño de un cargo Cano E. (2008 pp. 60 – 66). Sin embargo, referente a este concepto otros autores la definen a la calidad:

Para López F. (2014 p.43), nos remite a la idea de perfección, o de excelencia, tanto de los procesos como de los productos o servicios que una organización proporciona, y evoca facetas tales como buen clima de trabajo, posición destacada en el sector, buen funcionamiento organizativo, alta consideración tanto interna como externa, elevada rentabilidad económica y social, etc. el autor concluye diciendo que “Calidad es la satisfacción de las necesidades y expectativas de los clientes”.

Otra definición es de Cano E. (2008 p. 64) expresa que calidad es simplemente, lo que proporciona placer al cliente: es, en primer lugar, adelantarse a sus deseos y, a continuación, velar porque el producto le satisfaga cuando lo disfrute. El término calidad evoca a un valor seguro, se trata de un atributo o conjunto de atributos de los objetos, de los servicios o de las relaciones que circulan en el seno de la sociedad moderna y que, según la perspectiva del ciudadano, satisfacen sus expectativas razonables haciéndolos dignos de confianza.

Mientras Lepeley M. (2013 p.6) dice, es el beneficio o la utilidad que satisface la necesidad de una persona al adquirir un producto o servicio.

Desde esta perspectiva, la calidad tiene relación con la satisfacción de necesidades de los consumidores, clientes o usuarios. Es decir con las necesidades o gustos de personas que crean una demanda para ese producto. Pero, sobre todo, calidad es el resultado de un proceso de gestión integral que abarca todas las etapas de un proceso para llegar a producir un producto o servicio.

Estas definiciones coinciden en que calidad es satisfacer las necesidades del cliente, pero consideramos que calidad está mejor definida con lo que dice Lepeley, en que añade al concepto que calidad es el resultado de un proceso de gestión.

2.3.2.2. Calidad en las organizaciones.

No existe una definición de aceptación máxima sobre calidad a pesar de que hoy todos reconocen su importancia, se suele tener opiniones diferentes. Hellriegel y Slocum. (2008, p.730), buscan sintetizar esta diversidad de opiniones, indicando que: “existen dos concepciones básicas de la calidad, la interna y la externa.

La interna significa cumplir con las especificaciones y normas establecidas por la organización, la externa, significa alcanzar metas o rebasar los resultados que los clientes valoran y esperan.” Estos autores agregan que la calidad externa de bienes y servicio se expresan a través de nueve dimensiones: desempeño, características adicionales, cumplimiento, confiabilidad, durabilidad, servicio, sensibilidad, estética y prestigio.

Se hace entonces necesario administrar la calidad. Esta exigencia la indica Stanton y otros. (2010, p. 577): “administrar eficientemente la calidad del servicio que una organización debería diseñar, es operar un programa permanentemente de mejoramiento que le permita vigilar el nivel y la uniformidad de la calidad. Una función conexas y también ardua, consiste en evaluarla midiendo la satisfacción del cliente, es decir, sus percepciones de la calidad de los servicios.”

Los servicios ofertados en el campo de la educación no están libres de presiones, la calidad de un servicio educativo genera expectativas de mejora en los beneficios y presiones de las fuerzas competitivas.

Administrar la calidad requiere también de una filosofía que comprometa a la institución a mejorar continuamente la calidad de todas sus actividades; Stanton y otros, (2010, p. 285). Esta filosofía la sugiere Crosby. (2003, pp. 120- 122) y

Guiltnam y Paúl. (2004, p. 7), en 14 pasos; se resumirán aquellos que más utilidad tengan para comprender la calidad educativa:

- ✓ El compromiso de la dirección es su disposición al cuidado de la salud de la organización.
- ✓ La concientización sobre la calidad debe difundirse constantemente para que todo el mundo sepa que está en la misma pista.
- ✓ Una acción correctiva consiste en identificar, curar y después prevenir las dificultades que impiden disfrutar la vida personal o profesional.
- ✓ Eliminar las causas de error o los obstáculos.
- ✓ La educación de los empleados equivale a construir la base para la comprensión y la implementación de la calidad, por medio de un lenguaje común y la aplicación de habilidades especiales.
- ✓ La fijación de metas consiste en describir los logros concretos que cada individuo tendrá que alcanzar.
- ✓ El reconocimiento es la aceptación de un logro, es “dar gracias” a quienes se lo hayan ganado.
- ✓ Las cosas van bien, si el nivel de desempeño excede a las expectativas en lugar de ajustar a estas.

2.3.2.3. Objetivos de la calidad en la educación.

Según Arana M. (2008 p.46) son objetivos de la calidad en la educación:

- a) Mejorar el servicio educativo en lo técnico – pedagógico y en su Gestión Gerencial.
- b) Lograr que el trabajo docente tenga una excelente calidad compatible con su moral profesional.
- c) Mantener los estamentos que integran el sistema educativo en un nivel de organización que implique competencia y continuidad en las acciones productivas.
- d) Desarrollar en el educando una adecuada escala de valores para consigo mismo, la familia, el C.E. y la comunidad.

2.3.2.4. Definiciones de calidad Educativa

El concepto de calidad educativa también es objeto de una diversidad de enfoques según Camison y otros. (2017, pp. 34- 37) expresa que el concepto de calidad puede estar referida a la relevancia (finalidad teleológica: para que se educa), referida a la efectividad (logro de objetivos: que se logra), referida a la disponibilidad de los recursos con que se cuenta (recursos humanos, de apoyo a la docencia, y recursos de información), referida a la eficiencia; (como se usa los medios: se busca medir la eficiencia administrativa y la pedagógica: rendimiento académico), referida a la eficacia (mide la congruencia de medios afines, valora si para conseguir esos resultados la selección de los medios fue apropiada), y referida a los procesos (busca dar cuenta de cómo se lograron los resultados, compromete lo administrativo, y lo pedagógico).

Cano E. (2008, pp.70-98) dice: “Lo que sucede con el concepto general de calidad, también se produce cuando nos referimos a la calidad de la educación: es relativo, subjetivo, disperso.” Indica que hay definiciones centradas en el producto, en el proceso, eclécticas, centradas en el alumno, en el currículo, en el Centro Educativo y centrada en otros elementos.

Sanz R. (2011, p.40), presenta los enfoques:

- ✓ Calidad como prestigio /excelencia.
- ✓ Calidad en función de los recursos.
- ✓ Calidad de los resultados.
- ✓ Calidad como cambio (valor añadido).
- ✓ Calidad como adecuación al propósito.
- ✓ Calidad como perfección o mérito.
- ✓ Calidad total como meta.

Cualquiera que sea los puntos de vista, estos se los puede agrupar en dos principales: el interno donde la calidad se sujeta a determinadas normas o especificaciones de los atributos del objeto y el externo, donde la calidad se aprecia por la capacidad de satisfacción de las necesidades del cliente.

Se busca precisar este concepto. La autora **Cano E.** (2008, pp. 71-77) consigna definiciones de la calidad educativa como proceso y producto que son elementos de una misma realidad, ya que el proceso se caracteriza, en su calidad por el producto que consigue y el producto es la consecuencia del proceso que se desarrolla. La calidad de los centros educativos se caracteriza por la calidad de las experiencias y resultados de rendimiento en los alumnos (producto).

Definiciones relacionadas con el producto la autora cita:

Según Cabo. (2015), “Una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orientan a la mejor consecución posible”. Así como también:

De la Orden. (2012) Expresa: “De los sistemas educativos se han esperado aportaciones significativas como crear identidad nacional; mejorar el bienestar de la población y su calidad de vida; mejorar las oportunidades de empleo de sus egresados, formar ciudadanos democráticos; extender la cultura universal; formar a los alumnos en los valores, formar personas críticas y creativas; formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas”

La concepción de calidad, como se ve, está ligada al cumplimiento de objetivos. Algo es válido si es funcional en relación con el objetivo.

Definiciones relacionadas con el proceso.

La autora (p.73), cita a Esteban y Montiel, quienes indican que la calidad debe ser entendida como: “Proceso o principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que nos demandan y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen.”

Se aprecia aquí que la calidad es un “un modo de ir haciendo las cosas”; es hacer correctamente aquello que ha de hacerse Sanz R. (2011, p.43).

Este modo supone una acción planificada que busca alcanzar objetivos, pero aquí va implícita una concepción operativizada de calidad que no es otra cosa que alcanzarla a través de sus elementos o atributos. Cano E. (p.76), sugiere 16. Se señalan los más relevantes:

- ✓ El Currículo.
- ✓ Dirección y Gobierno de los Centros.
- ✓ Profesorado (formación, motivación).
- ✓ Relaciones con el entorno.
- ✓ Recursos.
- ✓ Métodos de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Innovaciones pedagógicas.
- ✓ Valores.

Si se toma en cuenta el libro, “Centro educativo y Calidad de la enseñanza” (2004), que la autora menciona (p. 77), premiado por la asociación española para la calidad; se encuentran sugerencias posibles de adaptarse al trabajo que se realiza. Estas, dentro de las 77 consignadas son:

- ✓ Niveles de rendimiento como progreso dentro del conjunto de sus capacidades.
- ✓ El ajuste de las capacidades de los alumnos, al concluir la educación formal, a las demandas de la sociedad y de su entorno.
- ✓ El nivel de participación y el grado de satisfacción de alumnos, profesores y padres.
- ✓ El grado en el que se alcanzan niveles de calidad en los alumnos más desfavorecidos social o personalmente.
- ✓ La disminución de las tasas de abandono.

Si bien es cierto, que para definir un concepto, se requiere adoptar un punto de vista, los dos que hemos visto, son complementarios. Una confirmación de esta afirmación la dan los autores que los citan Cano E. (1998, pp.127- 180).

En centros educativos y Calidad de Enseñanza se afirma: “No es fácil definir la calidad de la enseñanza y establecer los oportunos indicadores para evaluar.

Se trata de un concepto complejo, con diversos aspectos. La calidad de la enseñanza tiene que ver con diferentes elementos del sistema educativo y con las interacciones que entre ellos se establecen. Es, además, un concepto relativo, no intemporal o absoluto; la educación es juzgada satisfactoria, o de calidad, según lo que se espera y se pide de ella, en relación, además, con un determinado contexto concreto, con unos determinados fines y expectativas sociales.”

López F. (2004, p.44) sintetiza: “La calidad no es sólo calidad producida sino también y sobre todo calidad percibida.”

Para medir la calidad tiene que planificarse. La calidad no se improvisa. Se consigue a través de logros de metas y objetivos para un mercado competitivo. Para este propósito. La institución prevé el proceso administrativo que conduzca a tal fin y como se ha visto anteriormente, la calidad para la administración no es sino una estrategia para lograr un objeto en las mejores condiciones de competitividad; lo que se buscan hoy en día con más urgencia.

En esta tarea para Thompson y Strickland. (2009, p.3), se recomienda cinco pasos:

1. Desarrollar un concepto del negocio (bien o servicio), y formar una visión de hacia donde se necesita dirigir la organización.
2. Transformar la misión en objetivos específicos de resultados.
3. Elaborar una estrategia que logre el resultado planeado.

4. Implantar y poner en práctica la estrategia seleccionada de manera eficiente y eficaz.

Evaluar el resultado, revisar la situación e iniciar ajustes correctivos en la misión, los objetivos, la estrategia, o la implantación en relación con la experiencia real, las condiciones cambiantes, las ideas y las nuevas oportunidades.

Sobre este concepto Arana M. (2008 p.44), nos trae las opiniones de algunos autores: De La Orden Arturo (1991), indica que calidad educativa responde a tres imperativos esenciales: *Funcionalidad* (el centro satisface las necesidades del entorno), *Eficacia* (alcanza los objetivos que se propone), *Eficiencia* (alcanza los objetivos con un costo razonable).

Para Ma. Casanova Antonia (2012), calidad educativa responde al buen rendimiento del alumnado, satisfacción de la comunidad en su conjunto y a una mejor respuesta del centro a las exigencias de la sociedad actual. Por otro lado:

Otra importante definición es la de OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) (1996), quienes entienden por calidad educativa como la eficacia de aquella educación en la que se logra que el alumno aprenda lo que debe aprender, que los contenidos respondan adecuadamente a lo que el individuo necesite para desarrollarse como persona y que los docentes estén preparados con estrategias didácticas adecuadas y buenos materiales de estudio y trabajo.

Sanz R. (2011, pp.40 - 44) pone énfasis en que la calidad educativa se percibe, cuando se encuentra con estudiantes excelentes, profesores calificados y con alta productividad y un equipamiento apropiado y moderno. Una institución tiene calidad en la medida que contribuye al éxito de sus egresados. Son los resultados de los alumnos los que determinan la valoración de la institución.

Desde una perspectiva de la escuela, es “satisfacer incluso rebasar las demandas de los usuarios”. Es el usuario el que define la calidad. Esto implica el usuario es

parte integral del proceso. Significa que la fijación de las necesidades de los usuarios constituye siempre la vanguardia en la toma de decisiones sobre el producto o servicio que se va a ofrecer.

En opinión de Gento S. (1996 p.55), dice que la calidad educativa tiene como finalidad esencial el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad será aquella en que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles.

En cambio, el Ministerio de Educación (ley 28044 p.5) pone énfasis en los resultados, en su título I, artículo 13, indica es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Finalmente, Arana M. (2018 p.46) se refiere a la calidad como proceso dice, es el conjunto de medios, principios, técnicas y prácticas cuyo proceso se orienta a lograr una calidad en la institución educativa, cualquier sea su nivel o modalidad. Los autores mencionados precisan el concepto de calidad educativa con las opiniones siguientes:

- ✓ Funcionalidad, eficacia y eficiencia.
- ✓ Rendimiento del alumnado.
- ✓ Logra que el alumno aprenda lo que debe aprender.
- ✓ Estudiantes excelentes, profesores calificados y con alta productividad.
- ✓ Impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos.
- ✓ Optima formación para enfrentar los retos del desarrollo humano.
- ✓ Conjunto de medios, principios, técnicas y prácticas.

2.3.2.5. Enfoque de la gestión de la calidad asumido en el proceso del trabajo.

El enfoque asumido es la concepción integrativa de la calidad como proceso y producto. Las ideas han sido tomadas de las concepciones anteriormente

presentadas como gestión y calidad educativa, y de las sugerencias institucionales de Sovero Hinostroza. Tomo II (2015) sintetizado en los conceptos siguientes:

Toda Institución Educativa tiene como propósito:

1. Desempeño exitoso de sus alumnos, formulando claramente sus objetivos y metas.
2. Satisfacción de los usuarios de un servicio educativo eficiente y eficaz.
3. Prestar atención al dominio del conocimiento y destrezas orientados a la vida real.
4. Enfatizar resultados.
5. Manejar métodos modernos de entrenamiento al personal docente y directivo.
6. Tener líderes no jefes, por eso buscar la cooperación, colaboración y complementación del trabajo.
7. Erradicar el temor para lograr el trabajo eficiente. El error considerarlo como incentivo para mejorar.
8. Institucionalizar el trabajo en equipo.
9. Permitir que las personas puedan sentirse orgullosas de sus trabajos. Buscar corporativamente en eliminar barreras.
10. Implementar educación y capacitación permanente.

2.3.2.6. Dimensiones de la calidad educativa

UNESCO (2011) Considera que el concepto de gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela.

Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Esta distinción según la UNESCO permite observar que, al interior de la institución educativa y de sus procesos de gestión, existen dimensiones o planos de acciones diferentes y complementarias en el funcionamiento de la misma. Considerando cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.

La calidad educativa es más que el resultado académico de los estudiantes frente a exámenes finales y otros por el estilo, o tener una infraestructura, tecnología e instalaciones que aseguren comodidad a los estudiantes (UNESCO, 2005)

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Relevancia

La necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, la pertinencia significa que el centro de la educación es el estudiante, por lo que se debe considerar su propia idiosincrasia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se considera en el estudiante la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita. Tener la capacidad de análisis y síntesis de información, así como la Capacidad de solucionar problemas.

Eficiencia

En esta dimensión de la calidad educativa se evalúa el costo de los objetivos alcanzados y es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de este, los modelos de gestión institucional y de uso de los recursos institucionales así como la cobertura de servicio y los Logros conseguidos.

Eficacia

Es aquella que promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado procurando alcanzar los más altos niveles de rendimiento,

la eficacia transforma y propicia cambios estructurales para la solución de problemas y necesidades.

Equidad

La equidad debe incorporar, con mayor vigor, la dimensión *diversidad*, la cual debe tener expresiones concretas y más operativas tanto en la gestión de la institución como en sus prácticas pedagógicas y didácticas.

Los tres grandes objetivos de eficiencia, calidad y equidad, cuyo propósito común es el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, tienen una expresión acabada y concreta en cada escuela.

La igualdad educativa ha sido identificada tradicionalmente con la homogeneidad de la oferta educativa. La demanda de una escuela igual para todos está en el origen de la institución pública como institución de las sociedades democráticas, definidas como colectividades de ciudadanos con iguales derechos. Esta noción igualitarista comienza a ser cuestionada cuando se extiende la comprensión de que la sociedad está integrada por personas y grupos sociales muy desiguales y diversos, y se comprueba que en contextos de marcada y creciente heterogeneidad social o cultural, la igualdad de la oferta educativa sería un factor de reproducción de la exclusión, la discriminación y la injusticia.

2.3.2.7. La calidad en la educación superior

El informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2010 - 2015), señala algunos problemas comunes:

a) La universidad en América Latina hasta la década del ochenta ha sido predominantemente estatal y con autonomía institucional y académica. Sin embargo, hacia fines de la década de los ochenta e inicios de los noventa, se introdujeron en el marco de los procesos de globalización, estrategias de carácter neoliberal que tendieron a reemplazar las políticas de bienestar impulsadas por el

Estado, por otras en que predominaban las concepciones de mercado y de privatización de los servicios públicos, entre ellos la educación.

b) Para atender el aumento de las demandas crecientes se crearon diversos tipos de instituciones de educación superior universitarias y no universitarias –en su mayoría de carácter privada– sin criterios previos en cuanto a niveles de calidad y de pertinencia institucional. Esto generó, por lo tanto una fuerte *diversificación de la educación superior con una simultánea privatización* en materia institucional y con una gran *heterogeneidad de los niveles de calidad*.

De esta manera, surgen problemas comunes de calidad que se manifiestan en los sistemas e instituciones de educación superior de la región. Frente a esta situación ha sido necesario establecer procesos de regulación de la educación superior que hicieron frente al aumento y a la disparidad en la calidad de las instituciones; en particular privadas.

b) Por esto, la preocupación por el tema de la calidad es denominador común en América Latina. Aunque todavía es insuficiente la consolidación de los sistemas de aseguramiento de la calidad, lentamente los procesos de evaluación y acreditación van permitiendo superar *las tensiones planteadas en los primeros años de la década del noventa polarizadas en la dicotomía –autonomía universitaria versus evaluación–, lo que ha posibilitado cierta maduración de la –cultura de la evaluación– en la educación superior*.

c) La posibilidad de contar con sistemas de evaluación y acreditación consolidados permitiría superar la fragmentación y superar la dispersión de la información sobre los sistemas de educación superior. La compleja tarea de obtener información sobre los sistemas y sobre las instituciones de educación superior-tanto públicas como privadas-indica que los sistemas de información de la educación superior reflejan las debilidades de las instancias de control y supervisión de las instituciones y la escasa apertura de estas instituciones para dar a conocer información sobre sí mismas.

d) En la mayor parte de los países se ha consagrado en sus constituciones nacionales el derecho a la educación y la autonomía de las universidades estatales.

Se observa además, una tendencia a ordenar jurídicamente los sistemas de educación superior a través de una ley general de educación o “ley marco” –que regule a todos los niveles del sistema- y una ley de educación superior, específica para ese nivel. Sin embargo, aún son pocos los países que poseen una norma particular que cree y regule el sistema de aseguramiento de la calidad. Una de las más recientes, es la ley mediante la cual se ha creado el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (SINAES) y un organismo de coordinación del mismo (CONAES) en Brasil. En los últimos años otros países han sancionado leyes específicas sobre estos procesos como, por ejemplo, Costa Rica, El Salvador y Paraguay, y otros más las tienen en consideración.

e) Hay una creciente demanda por la necesidad de una mayor relación entre las instituciones de educación superior y la sociedad, a partir de la cada vez más imprescindible rendición de cuentas (*accountability*). Esto se constituye en un componente principal para poder conocer los productos que las instituciones de educación superior ofrecen para el desarrollo y, lo que desde la sociedad y desde el sector productivo se requiere. Se hace necesario construir una nueva y efectiva relación Estado-Sociedad-Universidad.

f) El presupuesto promedio en Latinoamérica para la educación superior es inferior al 1,5% del PIB, lo cual es evidentemente insuficiente para atender las necesidades de un sistema en desarrollo y, particularmente, las exigencias en materia de investigación. La capacidad institucional para la investigación está situada predominantemente en las universidades y centros públicos/estatales, por lo que el escaso gasto público para investigación afecta la capacidad de producción científica de los países latinoamericanos.

g) En general, hay una escasa participación de la sociedad en el desarrollo de la educación superior. Sin embargo, se han relevado una serie de iniciativas que dan cuenta de un fomento de la participación social; tanto en Argentina como en Venezuela, Brasil y República Dominicana, las leyes de educación superior explicitan la necesidad de generar la participación de la sociedad a través de la conformación de Consejos Sociales.

h) Si bien durante la década del noventa se registró en toda América Latina – con mayor énfasis en algunos países como Argentina, Chile, Colombia, México y Brasil- el desarrollo de diversos posgrados, los cuerpos académicos consolidados con esa formación son aún pequeños y su distribución en las instituciones de educación superior es insuficiente y desigual.

A esto hay que agregarle la deficiencia en los sistemas de selección, desarrollo y promoción del personal de las instituciones de educación superior y la falta de incentivos para elevar los niveles de formación. De hecho, la fuerte desinversión en educación superior en el sector de la educación pública, que ha repercutido en la “pauperización” de la profesión docente y del personal no docente que trabajan en las instituciones de educación superior.

i) Otro tema que preocupa es el de la internacionalización de la educación superior.

Hay una fuerte y negativa incidencia de programas transnacionales – particularmente de posgrado- que llegan a través de campus virtuales vía Internet y de otras modalidades de educación a distancia y presenciales, infringiendo muchas veces las normativas nacionales, sin asegurar niveles de calidad comparables con los de sus países de origen y siendo dictados muchas veces por instituciones no autorizadas.

j) En Latinoamérica no existen mecanismos ni instrumentos específicos para el aseguramiento y acreditación de la calidad de universidades extranjeras o virtuales en el ámbito regional y nacional. Las universidades de origen extranjero

que operan en países de la región, asumen en general uno de dos caminos: o se registran como universidad dentro del país siguiendo los procedimientos establecidos para su autorización, control y vigilancia como una universidad local o se asocian con una universidad local para otorgar los diplomas, grados y títulos con el amparo legal de dicha universidad local.

Los problemas reseñados son una parte de la compleja trama de cada sistema de educación superior nacional. Si bien se han realizado avances significativos en la mayor parte de los países y a nivel regional en cuanto a evaluación de la calidad en la educación superior y se han puesto en marcha procesos de acreditación de carácter nacional y regional, aún resta el desafío de consolidar y fortalecer los procesos de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior para convergir en criterios y acciones comunes que permitan superar los problemas planteados (Fernández, 2016: 34-36).

2.4. Glosario de Términos

Calidad Educativa

Para la UNESCO (2012), se considera la calidad como resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

Eficacia y Eficiencia

La eficacia consiste en alcanzar las metas establecidas en la empresa. La eficiencia: Se refiere a lograr las metas con la menor cantidad de recursos. Obsérvese que el punto clave en esta definición es ahorro o reducción de recursos al mínimo.

Equidad: Es el repartir a cada uno lo que necesita, no más, no menos. También involucra el trato igual para todos tomando en cuenta sus diferencias y respetando cada una de ellas.

Integración del conocimiento: Es integrar diferentes áreas de conocimiento en la enseñanza de conceptos u objetos en el contexto académico.

Investigación para el aprendizaje: Es hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza.

Metodología de aprendizaje: Es el estudio de técnicas, procedimientos y recursos conducentes a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener nuevos conocimientos y habilidades.

Rediseño Curricular: Consiste en el proceso de actualización y reestructuración curricular en coherencia con los resultados de la evaluación curricular.

Talento humano: Es la capacidad de realizar determinadas acciones, como consecuencia de las aptitudes o habilidades que se tiene, el conocimiento y experiencia que se ha adquirido a lo largo de la vida.

Tecnología de punta: Es toda tecnología que fue desarrollada muy recientemente y que es de avanzada (es decir, que supone un adelanto o algo innovador respecto a los productos ya existentes).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Las variables de esta investigación se operacionalizaron en base a las presentadas a continuación:

Cuadro N° 02: Operacionalización de la variable Rediseño Curricular

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Proceso que tiene como finalidad que las carreras sean definidas de manera pertinente y adecuada a las necesidades de la sociedad y con altos estándares de calidad. www.scielo.cl	El <i>rediseño curricular</i> es una estrategia de gestión que propicia la acreditación para la calidad educativa acorde a la política de la Escuela Superior Militar teniendo en cuenta la integración del conocimiento, tecnología de punta, metodología de aprendizaje, talento humano y la investigación para el aprendizaje.	Integración del conocimiento	X1.1.Organización curricular del conocimiento	1=NUNCA, 2=CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE
		X2. Tecnología de punta	X2.1.Utilización de Tics	
		X3. Metodología de aprendizaje	X3.1.Metodologías de aprendizaje innovadoras	
		X4.Talento humano	X4.1.Docentes profesionalmente integrados	
		X5. Investigación para el aprendizaje	X5.1.La investigación como eje articulador del aprendizaje	

Fuente: Vásquez F. (2017)

Cuadro N°03: Operacionalización de la variable Calidad Educativa

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
Según Verónica Edwards: “La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es la comparación lo que lo permite.	Se puede definir en si en los indicadores para la calidad se reducen en relevancia, eficiencia y eficacia, equidad.	Y1.Relevancia	Y1.1.Capacidad de comunicarse en forma oral y escrita.	1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE
			Y1.2.Capacidad de análisis y síntesis de información.	
			Y1.3.Capacidad de solucionar problemas	
		Y2.Eficiencia Y eficacia	Y2.1.Uso de recursos institucionales.	
			Y2.2.Cobertura de servicio.	
		Y3.Equidad	Y3.1.Inclusión educativa	
			Y3.2.Acceso y permanencia	
			Y3.3.Liderazgo educativo	

Fuente: Vásquez F. (2017)

3.2. Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se tipifica de la siguiente manera:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Tipo de preguntas | = Teórica - explicativa |
| 2. Método de contrastación de la Hipótesis | = Descriptiva - Correlacional |
| 3. Tipo de medición de las variables | = Cuantitativo |
| 4. El número de variable | = Bivariable |
| 5. El ambiente en que se realiza | = Campo |
| 6. Fuente de datos | = Primaria |
| 7. Tiempo de aplicación de la variable | = Transversal |
| 8. Diseño | = No experimental |
| 9. Tipo de investigación | = Básica |

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población de estudio

Población. Está constituida por los 05 directivos, 50 instructores y 486 estudiantes oficiales de Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador, 2017.

Muestra. El cálculo de la muestra se realizará mediante la aplicación de la siguiente formula estadística

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\varepsilon^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z^2 = 1,96^2$$

$$N = \text{población} = 542$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$\varepsilon = 0,05$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 120 \cdot 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \cdot (542 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 175$$

Se Investigará a 05 Directivos, 30 Instructores y 140 Estudiantes: 1° año 30, 2° año 30, 3° año 30, 4° año 50 estudiantes siendo un total de 175 participantes de Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador, 2017.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Observación. Para obtener los datos sobre las variables en estudio.

Encuestas. Para la recolección de datos de la muestra.

Para recoger los datos del personal investigado se elaboró una encuesta para instructores y cadetes sobre características observables de la calidad educativa. Esta encuesta tiene dos secciones (datos informativos, y preguntas sobre calidad)

Lista de cotejo. Para el análisis documental en base al concepto de rediseño curricular.

3.4.1. Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar el índice de confiabilidad de los siguientes cuestionarios sobre rediseño curricular y calidad educativa, se utilizó la siguiente fórmula:

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

Donde:

Cf= Índice de confiabilidad

n = puntaje máximo alcanzado

X= media

S= desviación estándar de las puntuaciones de la prueba

Cuadro N° 04: Índice de confiabilidad de los cuestionarios, de acuerdo de las variables de estudio

CUESTIONARIOS	ÍNDICE DE CONFIABILIDAD
Rediseño curricular	0,847 y 0,837
Calidad educativa	0,878

Fuente: Mejía M., Elías (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. UNMSM.

Los valores encontrados, después de la aplicación del cuestionario, tanto en rediseño curricular, como en calidad educativa, para determinar el índice de confiabilidad, puede ser comprendido mediante el siguiente cuadro,

Cuadro N° 5: Valores del grado de confiabilidad

VALORES	GRADO DE CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Mejía M., Elías (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. UNMSM

Dado que, en la aplicación del cuestionario sobre rediseño curricular se obtuvo el valor de 0,780 en la aplicación del cuestionario sobre calidad educativa se obtuvo el valor de = 0,770, podemos deducir, que el cuestionario sobre rediseño curricular y calidad educativa es **excelente confiabilidad**.

1. Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de la variable independiente: encuesta a directivos, instructores y estudiantes, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Cuadro N°06: Análisis de fiabilidad del instrumento

	N	%
Válidos	175	100.0
Casos Excluidos	0	.0
Total	175	100.0

Fuente: Vazquez, F. (2017)

Cuadro N° 07: Estadísticos de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.847	26

Fuente: Vásquez, F. (2017)

Los resultados hallados, respecto a la confiabilidad del instrumento aplicado, se observa que el alfa de Cronbach resultó de .847 que representa en 84.7%. Se corrobora, el instrumento aplicado es de tendencia alta, conforme a la respuesta de la muestra.

2. Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de la variable dependiente a directivos, instructores y estudiantes, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Cuadro N°08: Análisis de fiabilidad del instrumento

	N	%
Válidos	175	100.0
Casos Excluidos	0	.0
Total	175	100.0

Fuente: Vásquez, F. (2017)

Cuadro N° 09: Estadísticos de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.837	29

Fuente: Vásquez, F. (2017)

Los resultados hallados, respecto a la confiabilidad del instrumento aplicado, se observa que el alfa de Cronbach resultó de .837 que representa en 83.7%. Se reconoce, el instrumento aplicado es de tendencia alta, conforme a la respuesta de la muestra.

3. Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento Lista de cotejo de la variable independiente, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Cuadro N°10: Análisis de fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	175	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	175	100.0

Fuente: Vásquez, F (2017)

Cuadro N° 11: Estadísticos de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.878	11

Fuente: Vásquez, F (2017)

Los resultados hallados, respecto a la confiabilidad del instrumento aplicado, se observa que el alfa de Cronbach resultó de .878 que representa en 87.8%. Se corrobora, el instrumento aplicado es de tendencia alta, conforme a la respuesta de la muestra.

3.4.2. Validación de los instrumentos

Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron construidos.

Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual, recurrimos a la opinión de 3 Doctores de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les confiero la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, pronunciaron los resultados que se revelan en el cuadro:

Cuadro N° 12: Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos

EXPERTOS	Rediseño curricular	Calidad Educativa
	%	%
Dr. Elías Mejía Mejía	92%	95%
Dr. Edgar Damián Núñez	94%	94%
Dra. Ada Gallegos Ruiz-Conejo	95%	95%
PROMEDIO	94%	95%

Fuente: fichas de validación (2017)

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto en el rediseño curricular y la calidad educativa, para determinar el nivel de validez, son comprendidos en el siguiente cuadro:

Cuadro:

Cuadro N° 13: Valores de los niveles de validez.

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

FUENTE: Cabanillas A., Gualberto (2004). Tesis: Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de Educación. UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde ambos cuestionaron obtuvieron un promedio de 95% teniendo un nivel de validez **excelente** por encontrarse dentro del rango **91-100** en valores.

3.4.6. Fichas técnicas de los instrumentos de recojo de información

FICHA TÉCNICA

Nombre : Cuestionario sobre rediseño curricular

Autor : Freddy Vásquez Carpio

Bases teóricas: Análisis de los contenidos de la variable rediseño curricular y la distribución en dimensiones e ítems

Ámbito de la aplicación: Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador.

Duración : 20 minutos

Ítems del cuestionario: El cuestionario cuenta con 26 ítems, dividido en cinco partes, cada dimensión representa el tema materia de investigación.

Cuadro N° 14: Ficha técnica del cuestionario rediseño curricular

Dimensiones	Ítems	Total, de Ítems
Integración del conocimiento	1,2,3,4,5,6,	6
Tecnología de punta	7,8,9,10,11,	5
Metodología de aprendizaje	12, 13,14,15,16,	5
Talento humano	17,18,19,20,21,22,23,	7
Investigación para el aprendizaje	24,25,26.	3

FUENTE: Elaborado por el investigador.

FICHA TÉCNICA

Nombre : Cuestionario sobre Calidad Educativa

Autor : Freddy Leonardo Vásquez Carpio

Bases teóricas: Análisis de los contenidos de la variable calidad educativa y la distribución en dimensiones e ítems

Ámbito de la aplicación: Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador.

Duración : 20 minutos

Ítems del cuestionario: El cuestionario cuenta con 29 ítems, dividido en cuatro partes, cada dimensión representa el tema materia de investigación.

Cuadro N° 15: Ficha técnica del cuestionario de calidad educativa

Dimensiones	Ítems	Total, de Ítems
Relevancia	1,2,3,4,5,6,7,8,	8
Eficiencia y Eficacia	9,10,11,12,13,14,15,	7
Equidad	16,17,18,19,20,21,22,23,24 ,25,26,27,28,29	3

FUENTE: Elaborado por el investigador.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, Interpretación y discusión de los resultados

Resultados previos al análisis de los datos, en cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumió la prueba no paramétrica que muestra de dependencia entre la variable independiente frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaron a la prueba de regresión logística, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto se asumió el reporte del SPSS 22.

Cuadro N° 16: Información de ajuste

	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	520,216			
Final	302,239	217,977	28	,000

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la variable rediseño curricular en calidad educativa en las Unidades Académicas de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador, 2017.

Así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 217,977 y p valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p \text{ valor} < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

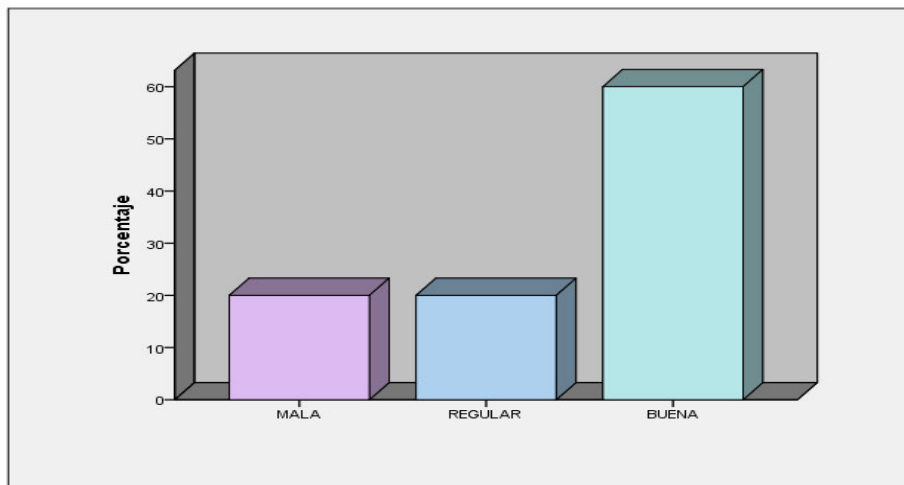
Variable: Rediseño Curricular
Dimensión: Integración del conocimiento
Resultados de los Directivos

Cuadro N° 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	1	20,0	20,0	20,0
	REGULAR	1	20,0	20,0	40,0
	BUENA	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 02



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 20% de los directivos encuestados consideran mala la integración del conocimiento a través de la organización curricular del conocimiento, para el 20% lo consideran regular y para el 20% lo consideran buena.

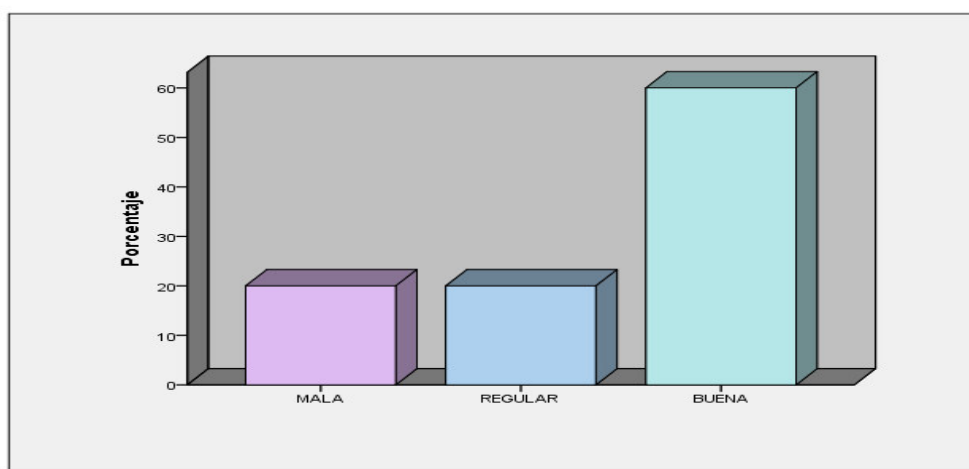
Dimensión: Tecnología de punta

Cuadro N° 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	1	20,0	20,0	20,0
	REGULAR	1	20,0	20,0	40,0
	BUENA	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N°03



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 20% de los directivos encuestados consideran mala la tecnología de punta a través de la utilización de las Tics, para el 20% lo consideran regular y para el 20% lo consideran buena.

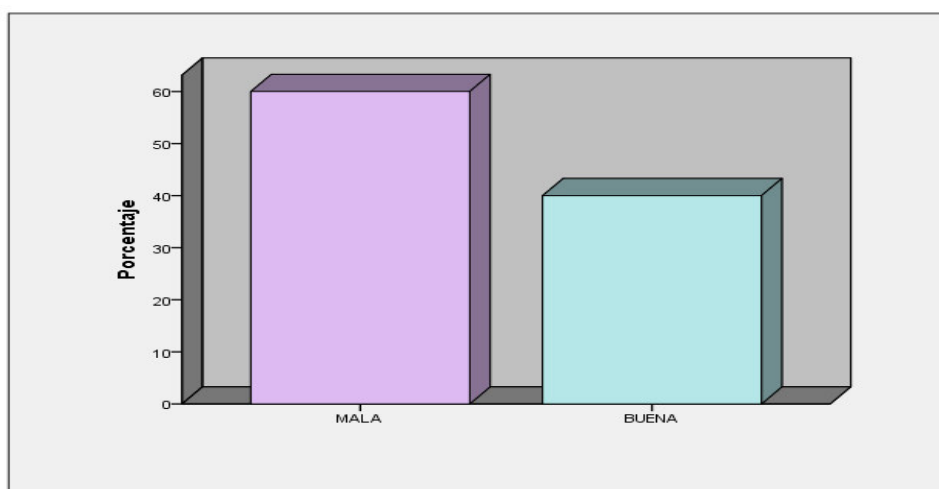
Dimensión: Metodología del aprendizaje

Cuadro N° 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	3	60,0	60,0	60,0
	BUENA	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 04



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 60% de los directivos encuestados consideran mala la metodología del aprendizaje a través de la metodología de aprendizaje innovadoras, para el 40% lo consideran buena.

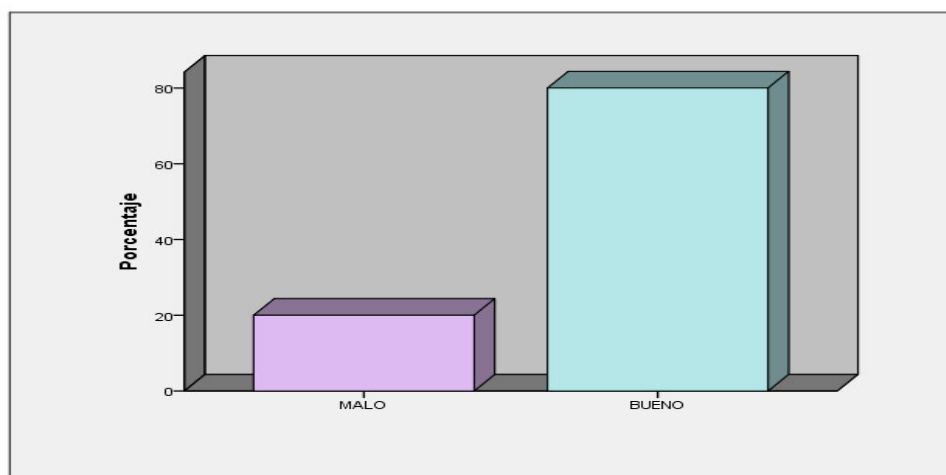
Dimensión: Talento Humano

Cuadro N° 20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	1	20,0	20,0	20,0
	BUENA	4	80,0	80,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N°05



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 20% de los directivos encuestados consideran mala el talento humano a través de los docentes profesionalmente integrados, para el 80% lo consideran bueno.

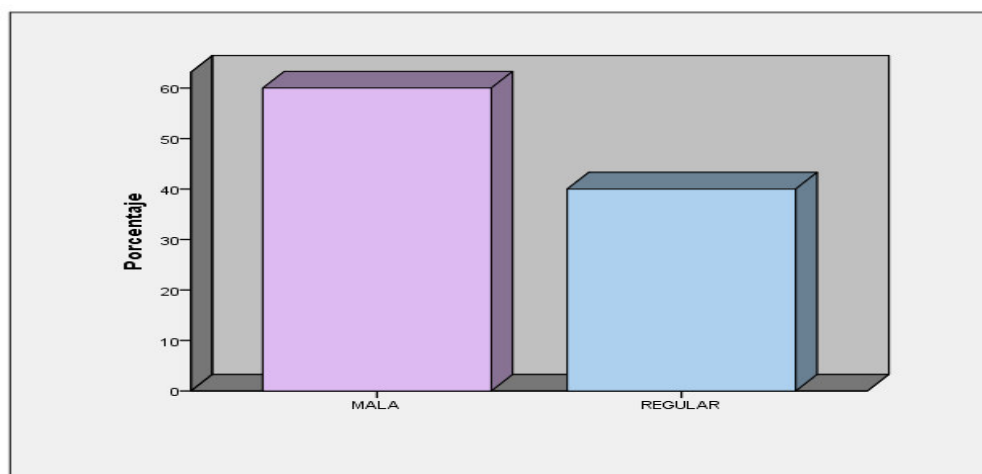
Dimensión: Investigación para el aprendizaje

Cuadro N°21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	3	60,0	60,0	60,0
	REGULAR	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 06



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 60% de los directivos encuestados consideran mala la investigación para el aprendizaje a través de la investigación como eje articulador del aprendizaje, para el 40% lo consideran regular.

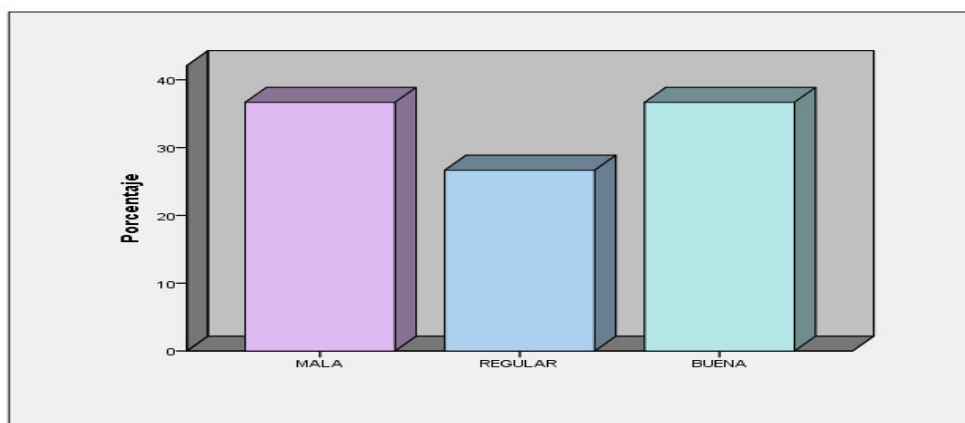
Variable: Rediseño Curricular
Dimensión: Integración del Conocimiento
Resultados de los Instructores

Cuadro N° 22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	11	36,7	36,7	36,7
	REGULAR	8	26,7	26,7	63,3
	BUENA	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 07

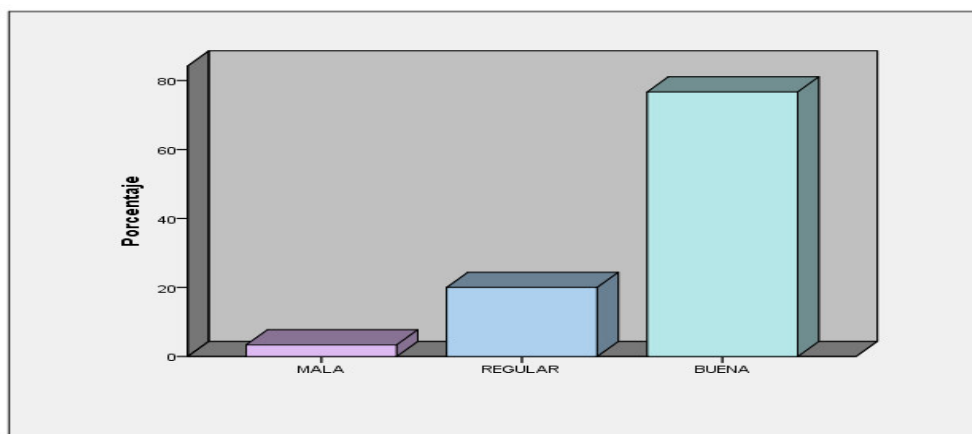


Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 36,7% de los instructores encuestados consideran mala la integración del conocimiento a través de la organización curricular del conocimiento, para el 26,7% lo consideran regular y para el 36,7% lo consideran buena.

Dimensión: Tecnología de Punta**Cuadro N° 23**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	1	3,3	3,3	3,3
	REGULAR	6	20,0	20,0	23,3
	BUENA	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 08

Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 3,3% de los instructores encuestados consideran mala la tecnología de punta a través de la utilización de las Tics, para el 20% lo consideran regular y para el 76,7% lo consideran buena.

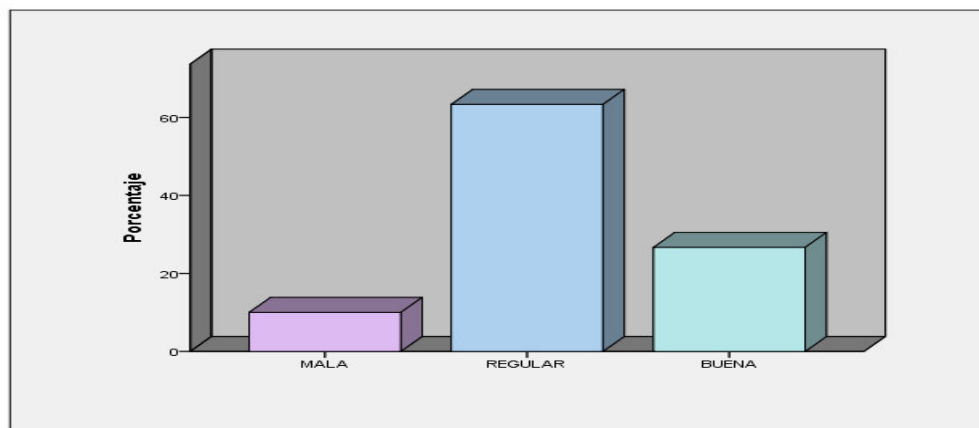
Dimensión: Metodología del aprendizaje

Cuadro N° 24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	3	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	19	63,3	63,3	73,3
	BUENA	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N°09



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 10% de los instructores encuestados consideran mala la metodología del aprendizaje a través de la metodología de aprendizaje innovadoras, para el 63,3% lo consideran regular y el 26,7 lo consideran buena.

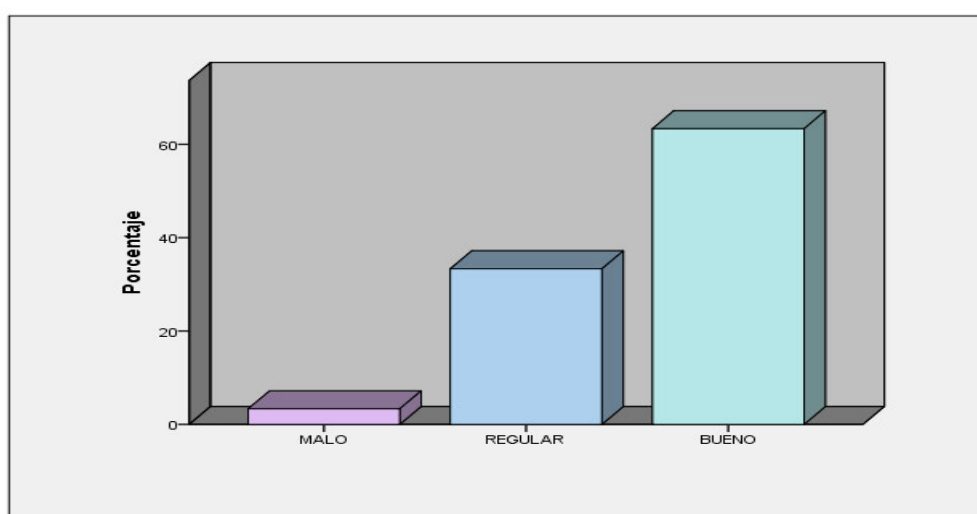
Dimensión: Talento Humano

Cuadro N° 25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	1	3,3	3,3	3,3
	REGULAR	10	33,3	33,3	36,7
	BUENA	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 10



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 3,3% de los instructores encuestados consideran mala el talento humano a través de los docentes profesionalmente integrados, el 33,3% consideran regular y para el 63,3% lo consideran buena.

Dimensión: Investigación para el Aprendizaje

Cuadro N° 26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	3	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	8	26,7	26,7	36,7
	BUENA	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 11



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 10% de los instructores encuestados consideran mala la investigación para el aprendizaje a través de la investigación como eje articulador del aprendizaje, para el 26,7% lo consideran regular y para el 63,3% lo consideran buena.

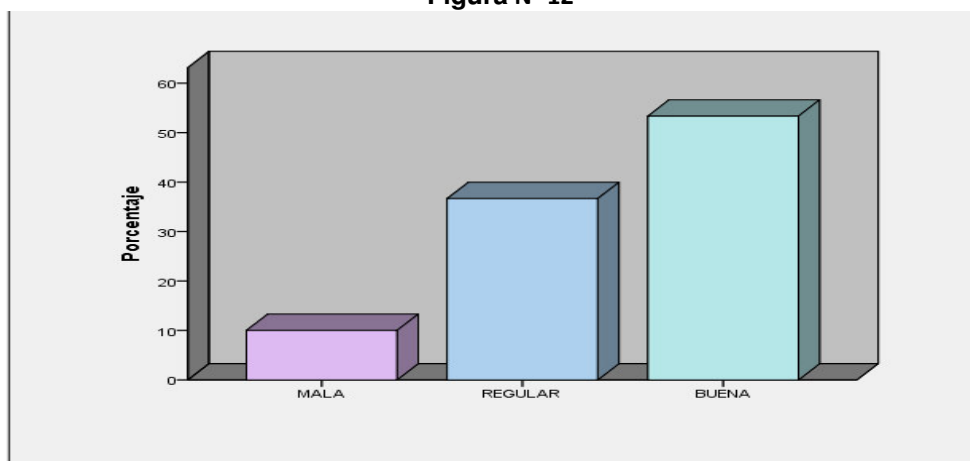
Variable: Calidad Educativa
Dimensión: Relevancia
Resultados de los Instructores

Cuadro N° 27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	3	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	11	36,7	36,7	46,7
	BUENA	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 12



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 10% de los instructores encuestados consideran mala la relevancia de la calidad educativa a través de la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis de información así como la capacidad de solucionar problemas, para el 36,7% lo consideran regular y para el 53,3% lo consideran buena.

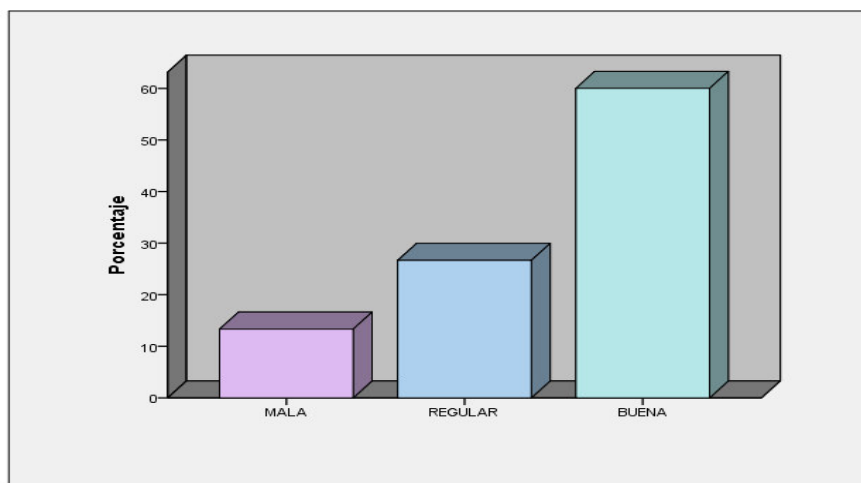
Dimensión: Eficiencia y Eficacia

Figura N° 28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	4	13,3	13,3	13,3
	REGULAR	8	26,7	26,7	40,0
	BUENA	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

GRAFICO N° 13



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 13,3% de los instructores encuestados consideran mala la eficiencia y eficacia de la calidad a través del uso de recursos institucionales, cobertura de servicio y los logros conseguidos, para el 26,7% lo consideran regular y para el 60% lo consideran buena.

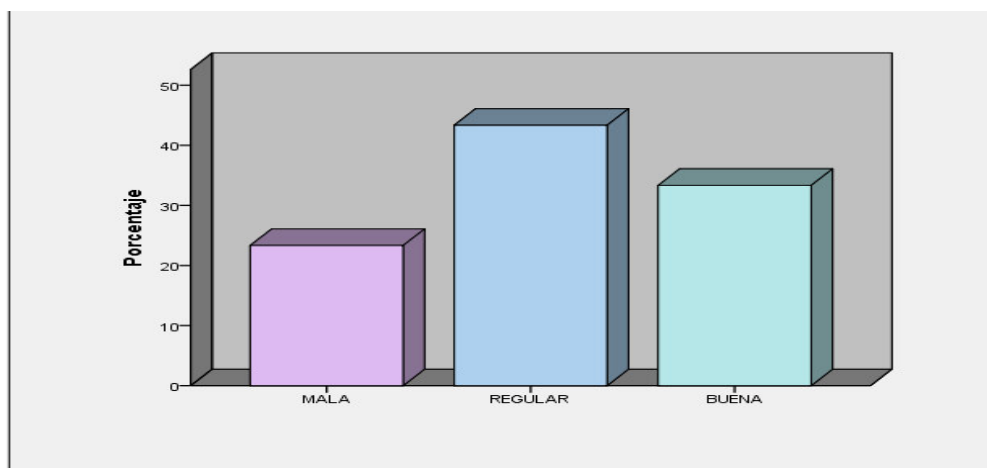
Dimensión: Equidad

Cuadro N° 29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	7	23,3	23,3	23,3
	REGULAR	13	43,3	43,3	66,7
	BUENA	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 14



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 23,3% de los instructores encuestados consideran mala la equidad de la calidad educativa a través de la inclusión educativa, al acceso y permanencia y del liderazgo educativo para el 43,3% lo consideran regular y para el 33,3% lo consideran buena.

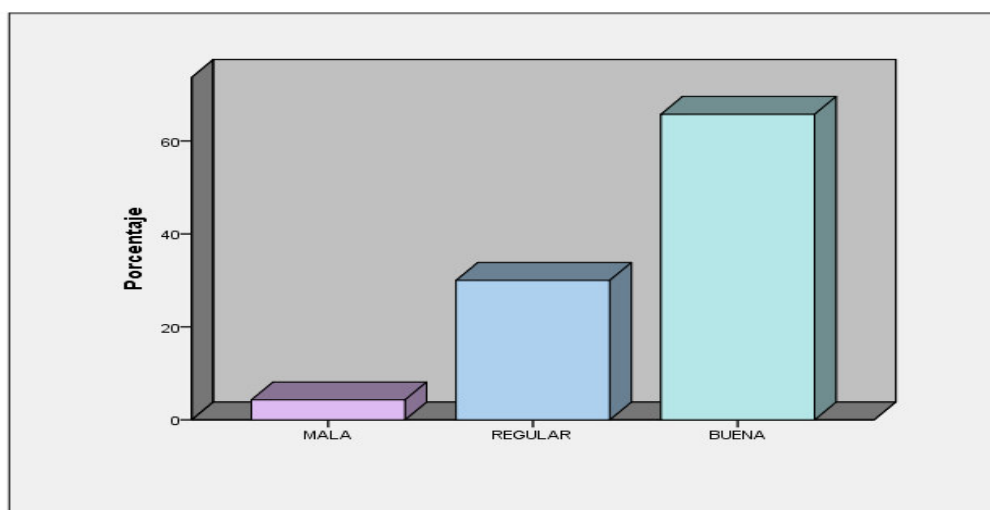
Variable: Calidad Educativa
Dimensión: Relevancia
Resultados de los Estudiantes

Cuadro N° 30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	6	4,3	4,3	4,3
	REGULAR	42	30,0	30,0	34,3
	BUENA	92	65,7	65,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 15



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 4,3% de los instructores encuestados consideran mala la relevancia de la calidad educativa a través de la capacidad de comunicase en forma oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis de información así como la capacidad de solucionar problemas, para el 30% lo consideran regular y para el 65,7% lo consideran buena.

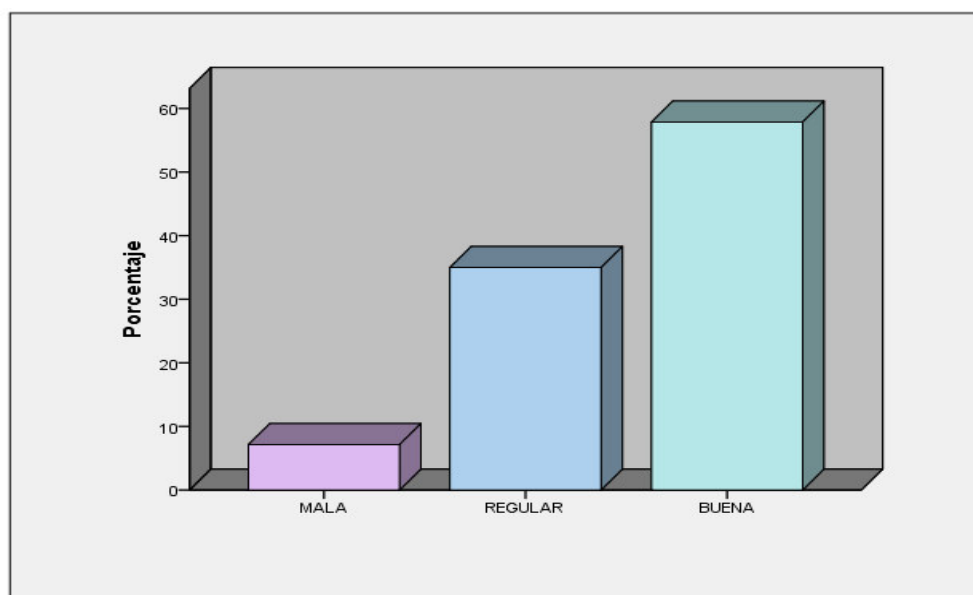
Dimensión: Eficiencia y Eficacia

Cuadro N° 31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	10	7,1	7,1	7,1
	REGULAR	49	35,0	35,0	42,1
	BUENA	81	57,9	57,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 16



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 7,1% de los instructores encuestados consideran mala la eficiencia y eficacia a través del uso de recursos institucionales, cobertura de servicio y los logros conseguidos, para el 35,0% lo consideran regular y para el 57,9% lo consideran buena.

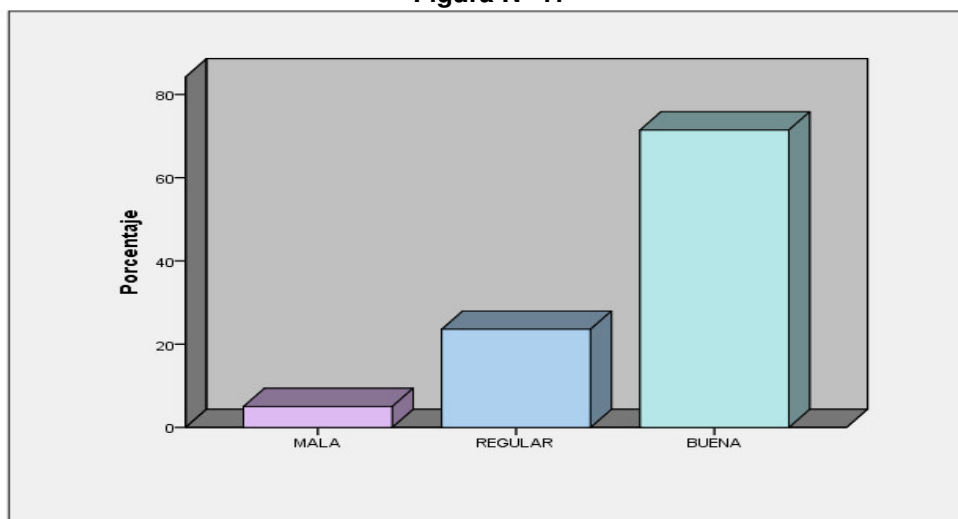
Dimensión: Equidad

Cuadro N° 32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	7	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	33	23,6	23,6	28,6
	BUENA	100	71,4	71,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Figura N° 17



Interpretación: En la Tabla y grafico respectivo se encontró que el 5,0% de los instructores encuestados consideran mala la equidad de la calidad educativa a través de la inclusión educativa, al acceso y permanencia y del liderazgo educativo para el 23,6% lo consideran regular y para el 71,4% lo consideran buena.

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

I: Planteo de hipótesis

Ho: El rediseño curricular **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

Ha: El rediseño curricular **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

II: Regla teórica para toma de decisión

Si $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} > \alpha 0.05$, se acepta la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alterna.

Si $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} < \alpha 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

III: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la variable el rediseño curricular y la variable calidad educativa.

Cuadro N° 33
Matriz de correlación entre el rediseño curricular y la calidad educativa

		REDISEÑO CURRICULAR	CALIDAD EDUCATIVA
REDISEÑO CURRICULAR	Correlación de Pearson	1	,846**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,846**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	175	175

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación muestra por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación significativa entre el rediseño curricular y la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador. Se encontró una asociación lineal

estadísticamente significativa muy alta ($r P=0.846$, $p < 0.05$), entre el puntaje de rediseño curricular y la calidad educativa.

4.2.2. Hipótesis específica 1

I: Planteo de hipótesis

Ho: La Integración del conocimiento **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

Ha: La Integración del conocimiento **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión la integración del conocimiento y la variable calidad educativa.

Cuadro N° 34
Matriz de correlación entre la integración del conocimiento y la calidad educativa

		INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO	CALIDAD EDUCATIVA
INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación muestra por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación significativa entre la integración del conocimiento y la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa moderada ($r P=0.776$, $p < 0.05$), entre el puntaje de integración del conocimiento y la calidad educativa.

4.2.3 Hipótesis específica 2

I: Planteo de hipótesis

Ho: La tecnología de punta **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

Ha: La tecnología de punta **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión la tecnología de punta y la variable calidad educativa.

Cuadro N° 35
Matriz de correlación entre la tecnología de punta y la calidad educativa

		TECNOLOGIA DE PUNTA	CALIDAD EDUCATIVA
TECNOLOGIA DE PUNTA	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación muestra por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación significativa entre la tecnología de punta y la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r P=0.872$, $p < 0.05$), entre el puntaje de la tecnología de punta y la calidad educativa.

4.2.4 Hipótesis específica 3

I: Planteo de hipótesis

Ho: La metodología del aprendizaje **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica.

Ha: La metodología del aprendizaje **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión metodología del aprendizaje y la variable calidad educativa.

Cuadro N° 36
Matriz de correlación entre metodología del aprendizaje y la calidad educativa

		METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CALIDAD EDUCATIVA
METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,816**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,816**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación muestra por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación significativa entre la metodología del aprendizaje y la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r P=0.816$, $p < 0.05$), entre el puntaje de la metodología del aprendizaje y la calidad educativa.

4.2.5 Hipótesis específica 4

I: Planteo de hipótesis

Ho: El talento humano **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

Ha: El talento humano **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión el talento humano y la variable calidad educativa.

Cuadro N° 37
Matriz de correlación entre el talento humano y la calidad educativa

		EL TALENTO HUMANO	CALIDAD EDUCATIVA
EL TALENTO HUMANO	Correlación de Pearson	1	,803**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,803**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación muestra por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación significativa entre el talento humano y la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r = 0.803$, $p < 0.05$), entre el puntaje del talento humano y la calidad educativa.

4.2.6 Hipótesis específica 5

I: Planteo de hipótesis

Ho: La investigación para el aprendizaje **se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

Ha: La investigación para el aprendizaje **no se relaciona significativamente** con la calidad educativa de la Unidad académica especial.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión la investigación para el aprendizaje y la variable calidad educativa.

Cuadro N° 38
Matriz de correlación entre la investigación para el aprendizaje y la calidad educativa

		LA INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	CALIDAD EDUCATIVA
LA INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig.		,000
	N	175	175
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig.	,000	
	N	175	175

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación muestra por pares de variables el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido, se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación significativa entre la investigación para el aprendizaje y la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa muy alta ($r P=0.824$, $p < 0.05$), entre el puntaje de la investigación para el aprendizaje y la calidad educativa.

4.3. Presentación de los resultados

El proceso de los datos en base a los objetivos planteados permitió afirmar que el rediseño curricular se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador – 2016, al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de encontrarse que la variabilidad de la calidad educativa depende del 84.6 % del rediseño curricular, en la investigación realizada por Silva (2006), en la cual el autor las autoridades de las escuelas Bolivarianas no están ejecutando proyectos a cabalidad, por lo cual sugiere a las autoridades competentes poner en marcha cursos de actualización y sensibilización a los docentes que laboran en estas instituciones, para de esta manera realizar los cambios pertinentes.

Mientras que en la investigación realizada por Sánchez (2013) señalo que la calidad de los programas deben dar respuesta a las necesidades del cuidado de la

salud del individuo, familia y comunidad, por lo cual se propone un proceso de rediseño que la enseñanza en la operatividad del programa sea una práctica que se fundamenta, de manera consciente e inconsciente, en concepciones pedagógicas y en juicios valorativos, así como en métodos y procedimientos que el profesor comienza a ejercer desde el momento mismo en que inicia la planeación de sus programas, ya que al hacerlo toma decisiones sobre los futuros aprendizajes de sus alumnos y sobre lo que va a enseñar y como va hacerlo.

Es necesario que como instituciones inmersas en el campo educativo que brindamos un servicio debe ser ello de calidad, que vaya acorde a los nuevos cambios y avances por lo que se propone que se realice permanentemente la revisión de la curricula que vaya acorde con la demanda educativa.

En cuanto al objetivo específico primero se analizó en qué medida la Integración del conocimiento se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016, al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de encontrarse que la variabilidad de la dimensión organizacional depende del 77.6 % del rediseño curricular, la investigación realizada por Palacios (2009), en su tesis que es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social.

Se pudo encontrar que el rediseño curricular se relaciona con la dimensión tecnología de punta se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016, al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de encontrarse que la variabilidad de la dimensión administrativa depende del 87,2 % del rediseño curricular, al respecto la investigación realizada por Cisterna, Soto y Rojas (2016) en su investigación sobre rediseño curricular en la universidad de Concepción: la experiencia de las docentes de formación inicial docente, con el objetivo de describir y analizar la

experiencia de rediseño curricular de las 19 carreras de pedagogía en la Universidad de Concepción.

En la cual se llegó a concluir que: Realizar transformaciones en la formación de profesores implica asumir importantes desafíos en las instituciones de educación superior acuerdo con este autor (2008), las innovaciones en estas instituciones conllevan cambios en tres niveles: legal o administrativo, institucional y docencia.

También los datos evidenciaron que el rediseño curricular se relaciona en la dimensión talento humano al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de encontrarse que la variabilidad de la dimensión pedagógica depende del 60,8 % del rediseño curricular, al respecto la investigación de Aguilar, Carreño, Preciado y Espinoza (2010) referida acerca del rediseño curricular por ciclos en la cual el autor concluyo que a pensar en el rediseño curricular en la organización escolar por ciclos no es un proceso sencillo, será tarea de los actores en su rol correspondiente (consejo académico, equipo de gestión, jefes de área o ciclo, docentes del ciclo) asegurar un proceso de construcción que, si bien es sabido no es estático, puede conseguir gran pertinencia y claridad por objetivos pedagógicos comunes de cada institución.

Finalmente se evidencio que el rediseño curricular se relaciona la Investigación para el aprendizaje se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016, al encontrarse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ además de encontrarse que la variabilidad de la dimensión depende del 82,4% del rediseño curricular.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados encontrados confirman que entre las variables rediseño curricular y la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016, demostrándose que existe una alta calidad educativa en la institución de estudio.

SEGUNDA: En cuanto a la hipótesis específica primera se encontró la integración del conocimiento se relaciona significativamente con la variable calidad de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016, encontrándose que la dimensión integración del conocimiento tiene una significancia moderada.

TERCERA: Los resultados entre la dimensión tecnología de punta y la variable calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016, se demostró que se relaciona significativamente, demostrando que en los resultados se cubre las expectativas de los componentes de la institución en estudio.

CUARTA: Se confirma que entre la variable rediseño curricular con la tercera dimensión metodología del aprendizaje se puede determinar que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación que corresponde a un nivel de correlación positiva alta con la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016.

QUINTA: El rediseño curricular, expresado en la dimensión de talento humano mejora significativamente con un nivel de correlación positiva moderada que corresponde a un nivel correlación positiva alta con la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador – 2016, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación, a través de los docentes profesionalmente integrados.

SEXTA: El rediseño curricular, correspondiente a la dimensión de la integración para el aprendizaje mejora significativamente la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar” Eloy Alfaro” Ecuador – 2016, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación que corresponde a un nivel correlación positiva alta, demostrando en los resultados que la investigación es el eje articulador del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Escuela Superior Militar” Eloy Alfaro” Ecuador, realizar permanentemente un análisis y mejoramiento continuo con respecto al diseño curricular para garantizar la calidad educativa y definir nuevos mecanismos para asegurar la calidad de los procesos formativos.

SEGUNDA: Al Departamento académico de la escuela en estudio se le recomienda diseñar nuevas estrategias de uso de la tecnología de punta mediante la gestión de planes de desarrollo, en la cual se revise sistemáticamente procesos y resultados.

TERCERA: Realizar un compromiso en el cual, se tracen objetivos en el que impliquen a los docentes y estos, estén actualizados con los nuevos cambios que se van a ir generando en las mallas curriculares y se encuentren capacitados profesionalmente y que respondan a los cambios inmediatos producto de la sociedad del conocimiento.

CUARTA: Como organización evaluar los logros, mejoras de las implementaciones que se van a ir generando en las etapas del rediseño curricular, para lo cual es necesario contar con capacitaciones que se puedan ir insertando en todo este proceso de mejora, considerando también la investigación como eje articulador del aprendizaje.

QUINTA: Se propone implementar el rediseño curricular en la escuela Superior Militar Eloy Alfaro, para lograr mejoras en la calidad educativa; asimismo, para mantener un proceso de permanente investigación sobre las necesidades tanto de la institución, de los docentes, como de los estudiantes, que son atendidos.

SEXTA: Es necesario que la institución en estudio revise los diseños y re diseños curriculares en miras de obtener innovaciones pedagógicas contemporáneas, solución de problemas referentes al contexto ecuatoriano, y lograr formar al profesional que busca la sociedad del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. Carreño, J. Preciado A. y Espinoza O. (2010) Acerca del rediseño curricular por ciclos. Revista itinerario educativo 24 (55) 213-137.
- Asociación Nacional de Educadores de Estados Unidos
- Cano García, E. (1998). *Evaluación de la Calidad Educativa*. La Muralla: Madrid.
- Carrasco, M. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Cisterna, C Soto V y Rojas C (2016) Rediseño curricular en la universidad de Concepción: la experiencia de las docentes de formación inicial docente. Revista calidad en la educación (44) 301-323.
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).
- Correa, C (2012). Fundadores y herederos de la calidad educativa. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Jalisco, México.
- Crosby Ph. (1993) Hablemos de Calidad. México: Mc. Graw – Hill.
- Del castillo, M. (2008). En su tesis “Calidad de los Componentes del Desempeño Docente y nivel de logros académicos de los alumnos en colegios estatales de Lima metropolitana”, para optar el grado de Doctor en la Universidad Nacional de Educación de Enrique Guzmán y Valle.
- Edwards, V. (1991). El concepto de la calidad de la educación. UNESCO/OREALC. Chile.
- Figuroa, M. (2013). La calidad de la educación universitaria a distancia mediada por las tecnologías de información y comunicación libres: planteamientos para una resignificación desde la pertinencia y la equidad. XVI Congreso EDUTEC 2013.
- García, O. (2004). *Potencial de Capacidades de los Docentes y Factores que influyen en la eficacia de su desempeño*. México. Editorial Trillas.

- Gento Palacios, S. (1996). *Instituciones Educativas para la Calidad total (configuración de un modelo organizativo)*. La Muralla: Madrid.
- González, L. E. y Ayarza, H. (1990) Calidad de la docencia universitaria en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CINDA.
- Guiltman J.P. Y Paul G.W. (1994). *Administración de Marketing*. Mc Graw: México.
- Hernández, R.; Fernández, C, y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. McGraw-Hill/Interamericana. Iztapalapa, México
- Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Palacios (2009), en su tesis “Desarrollo organizacional y calidad de la gestión educativa, en la institución educativa del distrito de Tres de Diciembre de la provincia de Chupaca – Junín.
- Palma (2008), en el estudio: Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.
- Plan Estratégico Institucional (2011) Universidad de Concepción (UDEC) Los nuevos desafíos.
- Reglamento a la Ley de Personal de Fuerzas Armadas en su artículo 17 Educación Superior del Ecuador.
- Reglamento General a la LOES artículo 17 "El Reglamento de Régimen Académico.
- Sánchez L. (2013) Rediseño del programa de nivelación académica de licenciatura en enfermería. Universidad autónoma del estado de Hidalgo.
- Silva (2006), quien realizó una investigación para optar por la Maestría en Gerencia Educativa, titulada “Calidad del servicio educativo con la ejecución del Proyecto Escuelas Bolivarianas en el Municipio Páez.

Tyler (1997) e Hilda Taba (1967) Modelo Racional Normativo.

Zabalza, M. (2008). Innovación en la enseñanza universitaria: el proceso de convergencia hacia un espacio europeo de educación superior. *Educação*, 31(3), 199-209.

ANEXOS

- Anexo No. 01: Matriz de consistencia
- Anexo No. 02: Matriz de Operacionalización Variable independiente
- Anexo No. 03: Matriz de Operacionalización Variable dependiente
- Anexo No. 04 Matriz del Instrumento
- Anexo No. 05: Validación de los instrumentos
- Anexo No. 06: Instrumentos de recojo de información
- Anexo No. 07: Evidencias de la aplicación de los instrumentos de información

MATRIZ DE CONSISTENCIA

84

REDISEÑO CURRICULAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD ACADEMICA ESPECIAL, ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” ECUADOR - 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA Y POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL: ¿Cómo el rediseño curricular se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador – 2016? ESPECIFICOS P1 ¿En qué medida la Integración del conocimiento se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial? P2 ¿Cómo con la Tecnología de punta en la calidad educativa de la Unidad académica especial? P3 ¿De qué manera la Metodología del Aprendizaje se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial? P4 ¿Cómo el Talento Humano se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial? P5 ¿Cómo la Investigación para el aprendizaje se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial?	GENERAL: Demostrar la relación el rediseño curricular con la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador – 2016. ESPECIFICOS 1. Analizar la relación de la Integración del conocimiento se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial. 2. Demostrar la relación de la Tecnología de punta con la calidad educativa de la Unidad académica especial. 3. Determinar la relación de la Metodología del Aprendizaje se relaciona con la calidad educativa de la Unidad académica especial. 4. Demostrar la relación del Talento Humano con la calidad educativa de la Unidad académica especial. 5. Demostrar la relación de la Investigación para el aprendizaje con la calidad educativa de la Unidad académica especial.	GENERAL El rediseño curricular se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Unidad académica ESPECIAL DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” Ecuador – 2016. ESPECIFICOS 1. La Integración del conocimiento se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Unidad académica especial. 2. La Tecnología de punta se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Unidad académica especial r. 3. La Metodología del Aprendizaje se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Unidad académica especial. 4. El Talento Humano se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Unidad académica. 5. La Investigación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la calidad educativa de la Unidad académica especial.	Variable X: REDISEÑO CURRICULAR	X1. Integración del conocimiento	X1.1.Organización curricular del conocimiento	ENFOQUE: Cuantitativo NIVEL: Descriptivo MÉTODO: Descriptivo – Correlacional. DISEÑO: No experimental POBLACIÓN: 05 Directivos 50 Instructores 487 Estudiantes No probabilística. Se Investigará a 05 Directivos 30 Instructores 140 Estudiantes: 1° 30 2° 30 3° 30 4° 50	VARIABLE (X) Se emplea encuesta para los estudiantes, directivos e instructores. Lista de cotejo a través de análisis documental (Revisión del Rediseño Curricular) VARIABLE: DEPENDIENTE(Y) Se Aplica encuesta a los estudiantes, directivos e instructores. PROCESAMIENTO DE DATOS: Se empleará el programa estadístico SPSS 22, para la presentación y análisis de datos.
				X2. Tecnología de punta	X2.1.Utilización de Tics		
				X3. Metodología de aprendizaje	X3.1.Metodologías de aprendizaje innovadoras		
				X4.Talento humano	X4.1.Docentes profesionalmente integrados		
				X5. Investigación para el aprendizaje	X5.1.La investigación como eje articulador del aprendizaje		
			Variable Y: CALIDAD EDUCATIVA	Y1.Relevancia	Y1.1.Capacidad de comunicarse en forma oral y escrita.		
					Y1.2.Capacidad de análisis y síntesis de información.		
					Y1.3.Capacidad de solucionar problemas		
				Y2.Eficiencia y Eficacia	Y2.1.Uso de recursos institucionales.		
					Y2.2.Cobertura de servicio.		
				Y3.Equidad	Y2.3.Logros conseguidos		
					Y3.1.Inclusión educativa		
					Y3.2.Acceso y permanencia		
					Y3.3.Liderazgo educativo		

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE (X): REDISEÑO CURRICULAR

FINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Proceso que tiene como finalidad que las carreras sean definidas de manera pertinente y adecuada a las necesidades de la sociedad y con altos estándares de calidad. www.scielo.cl	El <i>rediseño curricular</i> es una estrategia de gestión que propicia la acreditación para la calidad educativa acorde a la política de la Escuela Superior Militar teniendo en cuenta la integración del conocimiento, tecnología de punta, metodología de aprendizaje, talento humano y la investigación para el aprendizaje.	X1. Integración del conocimiento	X1.1. Organización curricular del conocimiento	1. Considera que las carreras militares propuestas se integran al conocimiento que debe tener nuestros estudiantes.	N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)
				2. Los conocimientos presentados de las unidades académicas especiales de la Escuela Superior Militar son suficientes.	
				3. La sistematización de los contenidos y logros de aprendizaje tienen una secuencia lógica de complejidad creciente.	
				4. Todo el proceso realizado está centrado en el aprendizaje del estudiante.	
				5. La actualización realizada responde a las exigencias de la realidad.	
				6. Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.	
		X2. Tecnología de punta	X2.1. Utilización de Tics	7. La Escuela Superior Militar cuenta con recursos tecnológicos como material de aprendizaje.	
				8. Se cuenta con simuladores los cuales son de fácil acceso.	
				9. Como docente hacen uso de las TICS en sus sesiones.	
				10. Se comprueba el empleo de equipos y materiales educativos que cuenta la Escuela Superior Militar.	
		X3. Metodología de aprendizaje	X3.1. Metodologías de aprendizaje innovadoras	11. Se ha capacitado al menos un Curso / seminario relacionado con las TICs en el último año.	
				12. Considera que la nueva propuesta innovadora en el campo curricular genera la necesidad de trabajar con metodológicas innovadoras.	
				13. Considera que las planificaciones que se dan deben considerar la evolución del estudiante.	
				14. Considera que la Escuela Superior Militar ha tomado solo conocimientos teóricos en este rediseño curricular.	
				15. El rediseño curricular permite en el estudiante una destreza en la competencia militar.	

				16. Promueve entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.	
				17. Considera que los docentes de la Escuela Superior Militar fueron capacitados en este campo.	
				18. Se exige en la Escuela Superior Militar que los profesionales tengan una experiencia en el área a su cargo.	
				19. La selección de los profesionales se da de acuerdo con las necesidades de la Escuela Superior Militar.	
				20. Los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.	
				21. Se realiza monitoreo constante desempeño docente.	
				22. Elaboran un plan interno de desarrollo profesional educativo en función de las necesidades de la institución, y establecen mecanismos de seguimiento a su implementación.	
				23. Gestionan planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente.	
				24. Se Investiga y actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio militar y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.	
				25. Las investigaciones planteadas tienen como fin el aprendizaje de nuestros estudiantes.	
		X4.Talento humano	X4.1.Docentes profesionalmente integrados	26. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.	
		X5. Investigación para el aprendizaje	X5.1.La investigación como eje articulador del aprendizaje		

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE (Y): CALIDAD EDUCATIVA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN
Según Verónica Edwards: “La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es la comparación lo que lo permite.	Se puede definir en si en los indicadores para la calidad se reducen en relevancia, eficiencia y eficacia, equidad.	Y1.Relevancia	Y1.1.Capacidad de comunicarse en forma oral y escrita.	1. La Escuela Superior Militar se preocupa por desarrollar en sus alumnos la claridad, sencillez y coherencia.	N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)
			Y1.2.Capacidad de análisis y síntesis de información.	2. La retroalimentación en la comunicación es considerada relevante para la institución.	
				3. La Escuela Superior Militar basa el desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas.	
				4. Se promueven concursos internos de Razonamiento Verbal y Matemático para medir la capacidad de análisis y síntesis.	
				5. Mantiene de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con los integrantes de la Escuela Superior Militar.	
				6. Se favorece una mayor participación del alumnado en la solución de problemas académicos y de la vida diaria.	
			Y1.3.Capacidad de solucionar problemas	7. Se desarrolla la habilidad para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones repetitivas.	
				8. Implementan estrategias que ofrecen seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros de la Escuela Superior Militar dentro de la institución.	
				9. La institución elabora el Presupuesto mensual.	
		Y2.Eficiencia y Eficacia	Y2.1.Uso de recursos institucionales.	10. Los directores establecen una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo.	
				11. Se realizan encuestas para identificar a los integrantes de la Escuela Superior Militar que requiera mayor esfuerzo en el tema de cobertura.	
			Y2.2.Cobertura de servicio.	12. Se realiza estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo de la Institución.	
				13. Se evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.	
				14. Se registran y evalúan los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Superior Militar.	

				15. La Escuela Superior Militar desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.	
				16. La Escuela Superior Militar informa a las familias de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas.	
				17. En la institución se presta atención a la relación con las familias de los alumnos con necesidades educativas específicas.	
				18. Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.	
				19. En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.	
				20. En la Escuela Superior Militar respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades	
				21. Dentro de las políticas de inclusión se establece la integración de otros servicios públicos, que distribuidos adecuadamente conforman equipamientos dentro de la ciudad planificando proyectos integrales, mejorando su infraestructura vial, sanitaria y el acceso a los servicios básicos.	
			Y3.2. Acceso y permanencia	22. Los docentes mantienen una estrecha comunicación con los padres de familia, con el objetivo de informar oportunamente la situación académica de los alumnos.	
				23. Se realizan encuestas para identificar a la población cuyo nivel educativo requiera mayor esfuerzo en el tema del acceso.	
				24. Desarrolla la metodología de autoevaluación institucional.	
				25. Desarrollan planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional.	
			Y3.3. Liderazgo educativo	26. El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad.	
				27. El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de la Escuela Superior Militar.	
				28. El directivo ejerce un liderazgo compartido y flexible, y genera altas expectativas en la comunidad educativa.	
				29. El directivo organiza, orienta, lidera y evalúa el trabajo técnico-pedagógico de los docentes.	

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio

MATRIZ DE INSTRUMENTO - VARIABLE (X): REDISEÑO CURRICULAR

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO:	ITEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
X1. Integración del conocimiento	X1.1.Organización curricular del conocimiento	23	6	1. Considera que las carreras militares propuestas se integran al conocimiento que debe tener nuestros estudiantes.	CUESTIONARIO: ENCUESTA	N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)
				2. Los conocimientos presentados de las unidades académicas especiales de la Escuela Superior Militar son suficientes.		
				3. La sistematización de los contenidos y logros de aprendizaje tienen una secuencia lógica de complejidad creciente.		
				4. Todo el proceso realizado está centrado en el aprendizaje del estudiante.		
				5. La actualización realizada responde a las exigencias de la realidad.		
				6. Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.		
X2. Tecnología de punta	X2.1.Utilización de Tics	19	5	7. La Escuela Superior Militar cuenta con recursos tecnológicos como material de aprendizaje.		
				8. Se cuenta con simuladores los cuales son de fácil acceso.		
				9. Como docente hacen uso de las TICS en sus sesiones.		
				10. Se comprueba el empleo de equipos y materiales educativos que cuenta la Escuela Superior Militar.		
				11. Se ha capacitado al menos un Curso / seminario relacionado con las TICs en el último año.		
X3. Metodología de aprendizaje	X3.1.Metodologías de aprendizaje innovadoras	19	5	12. Considera que la nueva propuesta innovadora en el campo curricular genera la necesidad de trabajar con metodológicas innovadoras.	CUESTIONARIO: ENCUESTA	N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)
				13. Considera que las planificaciones que se dan deben considerar la evolución del estudiante.		
				14. Considera que la Escuela Superior Militar ha tomado solo conocimientos teóricos en este rediseño curricular.		
				15. El rediseño curricular permite en el estudiante una destreza en la competencia militar.		
				16. Promueve entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.		
X4.Talento humano	X4.1.Docentes profesionalmente	27	7	17. Considera que los docentes de la Escuela Superior Militar fueron capacitados en este campo.		

	integrados			18. Se exige en la Escuela Superior Militar que los profesionales tengan una experiencia en el área a su cargo.		
				19. La selección de los profesionales se da de acuerdo con las necesidades de la Escuela Superior Militar.		
				20. Los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.		
				21. Se realiza monitoreo constante desempeño docente.		
				22. Elaboran un plan interno de desarrollo profesional educativo en función de las necesidades de la institución, y establecen mecanismos de seguimiento a su implementación.		
				23. Gestionan planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente.		
X5. Investigación para el aprendizaje	X5.1.La investigación como eje articulador del aprendizaje	12	3	24. Se Investiga y actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio militar y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.		
				25. Las investigaciones planteadas tienen como fin el aprendizaje de nuestros estudiantes.		
				26. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.		

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio

MATRIZ DE INSTRUMENTO – VARIABLE (Y): CALIDAD EDUCATIVA

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO: 29	ITEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
Y1.Relevancia	Y1.1.Capacidad de comunicarse en forma oral y escrita.	7	2	1. La Escuela Superior Militar se preocupa por desarrollar en sus alumnos la claridad, sencillez y coherencia.	CUESTIONARIO: ENCUESTA	N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)
				2. La retroalimentación en la comunicación es considerada relevante para la institución.		
	Y1.2.Capacidad de análisis y síntesis de información.	10	3	3. La Escuela Superior Militar basa el desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas.		
				4. Se promueven concursos internos de Razonamiento Verbal y Matemático para medir la capacidad de análisis y síntesis.		
				5. Mantiene de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con los integrantes de la Escuela Superior Militar.		
	Y1.3.Capacidad de solucionar problemas	10	3	6. Se favorece una mayor participación del alumnado en la solución de problemas académicos y de la vida diaria.		
				7. Se desarrolla la habilidad para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones repetitivas.		
				8. Implementan estrategias que ofrecen seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros de la Escuela Superior Militar dentro de la institución.		
	Y2.Eficiencia y Eficacia	Y2.1.Uso de recursos institucionales.	7	2		
Y2.2.Cobertura de servicio.		17	5	10. Los directores establecen una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo.		
				11. Se realizan encuestas para identificar a los integrantes de la Escuela Superior Militar que requiera mayor esfuerzo en el tema de cobertura.		
				12. Se realiza estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo de la Institución.		
				13. Se evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.		
				14. Se registran y evalúan los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Superior Militar.		
15. La Escuela Superior Militar desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.						
Y3.Equidad		Y3.1.Inclusión educativa	21	6	16. La Escuela Superior Militar informa a las familias de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas.	
					17. En la institución se presta atención a la relación con las familias de los alumnos con necesidades educativas específicas.	

				18. Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.		
				19. En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.		
				20. En la Escuela Superior Militar respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades		
				21. Dentro de las políticas de inclusión se establece la integración de otros servicios públicos, que distribuidos adecuadamente conforman equipamientos dentro de la ciudad planificando proyectos integrales, mejorando su infraestructura vial, sanitaria y el acceso a los servicios básicos.		
	Y3.2. Acceso y permanencia	14	4	22. Los docentes mantienen una estrecha comunicación con los padres de familia, con el objetivo de informar oportunamente la situación académica de los alumnos.		
				23. Se realizan encuestas para identificar a la población cuyo nivel educativo requiera mayor esfuerzo en el tema del acceso.		
				24. Desarrolla la metodología de autoevaluación institucional.		
				25. Desarrollan planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional.		
	Y3.3. Liderazgo educativo	14	4	26. El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad.		
				27. El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de la Escuela Superior Militar.		
				28. El directivo ejerce un liderazgo compartido y flexible, y genera altas expectativas en la comunidad educativa.		
				29. El directivo organiza, orienta, lidera y evalúa el trabajo técnico-pedagógico de los docentes.		

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO: ENCUESTA

Variable: REDISEÑO CURRICULAR

A. INTRODUCCIÓN: Aplicar a los **DIRECTIVOS, INSTRUCTORES Y DOCENTES**

B. INDICACIONES: Lea detenidamente cada ítem. Observa marcando con una “X”,

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE y 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
		N	C	A	C	S
Integración del conocimiento	Considera que las carreras militares propuestas se integran al conocimiento que debe tener nuestros estudiantes.					
	Los conocimientos presentados de las unidades académicas especiales de la Escuela Superior Militar son suficiente.					
	La sistematización de los contenidos y logros de aprendizaje tienen una secuencia lógica de complejidad creciente.					
	Todo el proceso realizado está centrado en el aprendizaje del estudiante.					
	La actualización realizada responde a las exigencias de la realidad.					
	Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.					
Tecnología de punta	La Escuela Superior Militar cuenta con recursos tecnológicos como material de aprendizaje.					
	Se cuenta con simuladores los cuales son de fácil acceso.					
	Como docente hacen uso de las TICS en sus sesiones.					
	Se comprueba el empleo de equipos y materiales educativos que cuenta la Escuela Superior Militar.					
Metodología de aprendizaje	Se ha capacitado al menos un Curso / seminario relacionado con las TICs en el último año.					
	Considera que la nueva propuesta innovadora en el campo curricular genera la necesidad de trabajar con metodológicas innovadoras.					
	Considera que las planificaciones que se dan deben considerar la evolución del estudiante.					
	Considera que la Escuela Superior Militar ha tomado solo conocimientos teóricos en este rediseño curricular.					
	El rediseño curricular permite en el estudiante una destreza en la competencia militar.					
Talento humano	Promueve entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.					
	Considera que los docentes de la Escuela Superior Militar fueron capacitados en este campo.					
	Se exige en la Escuela Superior Militar que los profesionales tengan una experiencia en el área a su cargo.					
	La selección de los profesionales se da de acuerdo con las necesidades de la Escuela Superior Militar.					
	Los docentes presentan las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.					
	Se realiza monitoreo constante desempeño docente.					
	Elaboran un plan interno de desarrollo profesional educativo en función de las necesidades de la institución, y establecen mecanismos de seguimiento a su implementación.					
Investigación para el aprendizaje	Gestionan planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente.					
	Se Investiga y actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio militar y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.					
	Las investigaciones planteadas tienen como fin el aprendizaje de nuestros estudiantes.					
	El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.					

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

CUESTIONARIO: ENCUESTA

Variable: CALIDAD EDUCATIVA

A. INTRODUCCIÓN: Aplicar a los **DOCENTES Y ESTUDIANTES**

B. INDICACIONES: Lea detenidamente cada ítem. Observa marcando con una “X”,

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE y 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
		N	C	A	C	S
Relevancia	La Escuela Superior Militar se preocupa por desarrollar en sus alumnos la claridad, sencillez y coherencia.					
	La retroalimentación en la comunicación es considerada relevante para la institución.					
	La Escuela Superior Militar basa el desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas.					
	Se promueven concursos internos de Razonamiento Verbal y Matemático para medir la capacidad de análisis y síntesis.					
	Mantiene de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con los integrantes de la Escuela Superior Militar.					
	Se favorece una mayor participación del alumnado en la solución de problemas académicos y de la vida diaria.					
	Se desarrolla la habilidad para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones repetitivas.					
	Implementan estrategias que ofrecen seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros de la Escuela Superior Militar dentro de la institución.					
Eficiencia y Eficacia	La institución elabora el Presupuesto mensual.					
	Los directores establecen una ruta de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo.					
	Se realizan encuestas para identificar a los integrantes de la Escuela Superior Militar que requiera mayor esfuerzo en el tema de cobertura.					
	Se realiza estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo de la Institución.					
	Se evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.					
	Se registran y evalúan los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Superior Militar.					
	La Escuela Superior Militar desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.					
Equidad	La Escuela Superior Militar informa a las familias de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas.					
	En la institución se presta atención a la relación con las familias de los alumnos con necesidades educativas específicas.					
	Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.					
	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.					
	En la Escuela Superior Militar respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades					
	Dentro de las políticas de inclusión se establece la integración de otros servicios públicos, que distribuidos adecuadamente conforman equipamientos dentro de la ciudad planificando proyectos integrales, mejorando su infraestructura vial, sanitaria y el acceso a los servicios básicos.					
	Los docentes mantienen una estrecha comunicación con los padres de familia, con el objetivo de informar oportunamente la situación académica de los alumnos.					
	Se realizan encuestas para identificar a la población cuyo nivel educativo requiera mayor esfuerzo en el tema del acceso.					

	Desarrolla la metodología de autoevaluación institucional.					
	Desarrollan planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional.					
	El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad.					
	El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de la Escuela Superior Militar.					
	El directivo ejerce un liderazgo compartido y flexible, y genera altas expectativas en la comunidad educativa.					
	El directivo organiza, orienta, lidera y evalúa el trabajo técnico-pedagógico de los docentes.					

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

Instrumento de Medición: ANALISIS DOCUMENTAL
VARIABLE: REDISEÑO CURRICULAR
(LISTA DE COTEJO)

OBJETIVO: Demostrar cómo se relaciona con el rediseño curricular en la calidad educativa de la Unidad académica especial de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016.

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta con un (X). NO LOGRADO (1) LOGRADO (2) LOGRADO PLENAMENTE (3)

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORES		
		NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALM ENTE	CUMPLE
Integración del conocimiento	<p>1.Las unidades de organización curricular del proyecto de rediseño de la Licenciatura en Ciencias Militares son:</p> <p>Unidad Básica. En esta unidad se induce a la transformación del ciudadano civil en un ciudadano militar, adaptándose a un nuevo régimen e introduce al aspirante a Oficial en las ciencias militares que sustentan su formación profesional con principios y valores éticos.</p> <p>Unidad Profesional. Es la unidad curricular que orienta al conocimiento en el campo de la organización militar a través de la integración de teorías y principios con la práctica.</p> <p>Unidad de Titulación. Relacionada con el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que le forman y lo preparan al aspirante a Oficial como líder y su resultado final estará en el desarrollo de un trabajo de titulación que pueden ser: un Proyecto de investigación o examen de grado de carácter complexivo articulado al perfil de egreso de la carrera y la creación de ensayos o artículos académicos, que permitirá demostrar el manejo integral del conocimiento con un proceso de investigación científica y el desarrollo de habilidades y destrezas a través de ejercicios prácticos.</p>			
	<p>2.Los campos de formación del proyecto de rediseño de la carrera de Ciencias Militares son:</p> <p>Ciencias Militares.- Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que forman al profesional militar, se circunscriben a la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación para la defensa del país.</p>			

	<p>Cultura Militar.- Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que refuerzan la carrera militar, son complementarios a los conocimientos del eje de las Ciencias Militares.</p> <p>Fundamentos teóricos.- Contiene las teorías que coadyuvan a la comprensión y contextualización de las problemáticas centrales de la carrera.</p> <p>Epistemología y metodología de la investigación.- Integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera.</p> <p>Instrucción y Entrenamiento Militar.- Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permiten fomentar la jerarquización, obediencia y disciplina para formar el carácter, los valores y hábitos institucionales con un alto grado de entrega al servicio.</p>			
	<p>3.La utilización de tecnología de punta para la generación del conocimiento, la Fuerza Terrestre dispone de:</p> <p>Armamento calibre mayor y menor, Vehículos blindados a rueda y oruga, Aeronaves de ala fija y a la rotativa, Naves de superficie, Vehículos tácticos y administrativos.</p> <p>Con sus respectivos simuladores, pistas de entrenamiento y todo el espectro técnico y electromagnético de operaciones militares de tercera dimensión como: misiles, radares, ciberdefensa y ciberseguridad, drones, que difieren totalmente de la concepción de las otras carreras regulares civiles.</p>			
Tecnologías de punta	<p>4.Para el uso de las TIC's en el ámbito pedagógico en la generación del conocimiento, la Escuela Superior Militar dispone de:</p> <p>Aulas Multimedia.- Las Aulas multimedia son espacios multiusos provisto de la tecnología y los recursos necesarios para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>Acceso a Internet.- Actualmente la Carrera de Ciencias Militares mantiene un acceso de 42 MBPS para uso de los estudiantes de la carrera, con señal Wifi en todas las aulas.</p> <p>Plataforma de Google. - Entre los servicios que brinda la plataforma, se puede citar: Google Mail (Gmail), Google Drive, Gcalendar, Sites, Classroom</p> <p>Pizarras Interactivas, también denominadas Pizarras Digitales Interactivas (PDi) y sus accesorios.</p>			
Metodología de	<p>5. Una nueva propuesta organizativa innovadora en el campo curricular, genera la necesidad de trabajar con metodologías de aprendizaje innovadoras que permitan la articulación profesional, y se encuentran definidas en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.</p>			

aprendizaje	6. Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, cuya finalidad es facultar la formación de cosmovisiones específicas generales, donde confluyen necesariamente la teoría con la práctica, ya que no es posible concebir el simple conocimiento teórico de proceso de empleo de las Fuerzas Armadas o manipulación de armamento, sin la respectiva destreza que garantiza la competencia militar.			
Talento Humano	7.Las metodologías innovadoras deben ser aplicadas por docentes formados, experimentados y capacitados en este campo, razón por la cual, cada uno de los proyectos curriculares elaborados dispone un selecto grupo de docentes, con perfiles acorde a las necesidades de las Fuerzas Armadas, destacando la experiencia militar por su jerarquía, en guerra y en la gestión propia de la institución militar.			
	8.La IES cuenta con un selecto número de docentes formados, experimentados y capacitados en el uso de tecnologías de punta vinculadas a la carrera de Ciencias Militares.			
	9.La investigación, principal característica de la educación superior, se ve reforzada con la investigación a partir del eje de formación militar y representada en las mallas curriculares mediante la existencia de proyectos de integración de saberes en todos los niveles de formación; para ello la carrera cuenta con la planta docente debidamente capacitada y con una vasta experiencia en ésta área.			
Investigación para el aprendizaje	10.A través de las cátedras Integradoras se articulan los proyectos integradores en todos los niveles como se describe en la malla de Cátedras Integradoras, Proyectos Integradores e Investigación.			
	11.El campo de formación de la metodología y epistemología de la investigación científica, responde a tres momentos específicos: 1.- Relacionado a la investigación formativa, tendiente a desarrollar habilidades y destrezas en la investigación; 2.- Momento en el que se vincula a la investigación científica militar, materializada en el PMTD (Proceso Militar para la Toma de Decisiones); y, 3.- Momento en el que se vincula la parte Técnica Militar a su formación materializada en visitas, proporción de insumos y participación conjunta en diferentes proyectos con los Centros de Desarrollo e Investigación de las Fuerzas Armadas como: Centro de Investigación Científica y Tecnológica de la Universidad de las Fuerzas Armadas CICTE, el Instituto Geográfico Militar IGM, el Instituto Oceanográfico de la Armada INOCAR, El instituto Aeroespacial Ecuatoriano IAE, el Instituto Antártico Ecuatoriano IAE, el Centro de Investigación y Desarrollo de la FAE CIDFAE.			

Elaborado por el investigador: Freddy Leonardo Vásquez Carpio

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Aplicación de Instrumentos a los estudiantes cadetes de Unidad académica especial Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro" Ecuador, 2016



REGISTRO FOTOGRÁFICO



Aplicación de Instrumentos a los Directivos e Instructores de
Unidad académica especial Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro"
Ecuador, 2016

